

# Plán DVPP 2014/2015

## a

### Dlouhodobý plán DVPP

Č.j.:	/2014
Spisový znak	A.1.
Skartační znak	A5
Vypracoval:	Mgr. Lenka Budínská
Schválil:	Mgr. Lenka Budínská
Pedagogická rada projednala dne	25.8.2014

Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

#### 1. Účel

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

#### 2. Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, metodika prevence, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (metodik informačních a komunikačních technologií).
- S pracovníkem absolvujícím studium **může** škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

### **3. Konkrétní formy a druhy DVPP**

#### **3.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)**

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

- učitel všeobecně vzdělávacích předmětů základní školy

V uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP

- v bakalářských a magisterských studijních programech,

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 5 V317

#### **3.2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)**

Studium pro výchovné poradce

- škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitelka školy i zástupkyně ředitelky školy jsou absolventkami tohoto studia podle § 7 V317

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

- koordinátor ŠVP - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol,
- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- prevence sociálně patologických jevů (další paní učitelka v tomto studiu pokračuje a předpokládá ve školním roce 2014/2015 jeho ukončení)

Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí.

#### **3.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, primární prevence a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

### **3.5. Dlouhodobý plán DVPP**

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektori budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektori mohli reagovat na průběh, požadavky.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k žákům.

Škola zajistí kurzy v oblastech:

- Základní pedagogické a psychologické dovednosti učitele. Studium by mělo prohloubit teoretické znalosti pedagogů i praktické dovednosti.
- Kurz o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, jejich příčinách, projevech a podpůrných opatřeních v souladu se změnami legislativy.
- Prevence rizikového chování. Neustále se rozšiřující oblast rizikového chování u mládeže vyžaduje, aby se pracovníci školy seznamovali průběžně s jeho druhy, projevy, jak proti nim účinně zasahovat a jaká jsou možná preventivní opatření.

Témata budou zařazena do ročních plánů DVPP školy tak, aby pro každý školní rok bylo vybráno jedno téma, aby účastníci prošli celým kurzem, případně měli možnost doplnit si chybějící lekce. Témata se ale také mohou prolínat, mohou být zařazována podle aktuálnosti. Dokončení kurzu v jedné oblasti neznamena ukončení vzdělávání v této oblasti, v dalších letech budou zařazovány opakovací a doplňovací lekce o aktuálním dění v této oblasti.

Nejdůležitějšími partnery pro DVPP Základní školy, Chrast, okres Chrudim jsou NIDV Pardubice a CCV Pardubice.

Pro školní rok 2014/2015 stanovilo MŠMT v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků následující priority realizované NIDV formou rezortních a účelově vymezených úkolů MŠMT, mezi něž patří: a) Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, b) Příprava a realizace školení zajišťující chod procesů maturitní zkoušky na školách (CISKOM), c) Příprava a realizace pracovních seminářů ke Standardům pro základní vzdělávání pro jednotlivé vzdělávací obory, d) Mimořádné události a dopravní výchova ve školství, e) Podpora vícejazyčnosti ve školách, jazyková propedeutika, f) Podpora výuky odborné angličtiny a dalších cizích jazyků na středních školách, g) Rozvoj gramotností, h) Metodické semináře ke vzdělávacímu oboru další cizí jazyk; Metodické semináře k problematice výuky CJ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, i) Podpora témat vládních usnesení (Pozitivního stárnutí, Metodika vzdělávání boje proti korupci, Vzdělávací program pro učitele v oblasti globálního rozvojového vzdělávání), j) Podpora ZUŠ, k) Individuální výchovný program (smlouvy se školou), l) Virtuální bezpečnost (E-Safety) - budoucnost digitální výuky, m) Humanitní olympiády, n) Soutěž Pythagoriáda, o) Soutěže v cizích jazycích vyhlašované v MŠMT, p) Středoškolská odborná činnost, r) Soutěž v programování vyhlašovaná MŠMT, s) Korespondenční soutěže, t) Udržitelnost projektu Klíče pro život, u) Průběžné vzdělávání v DVPP ZV.

NIDV bude ve školním roce 2014/2015 realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky také v rámci projektů podpořených prostředky ESF: a) Etická výchova a její cesta k žákům základních škol a nižších ročníků gymnázií (IPo, <http://www.nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/eticka-vychova-a-ucebnice.ep/>) jehož cílem je účinným způsobem podpořit zavádění doplňujícího vzdělávacího oboru „Etická výchova“ do základních škol a víceletých gymnázií, b) Kariérní systém (IPn, [www.nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/karierni-system.ep/](http://www.nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/karierni-system.ep/)), řešící dlouhodobě očekávaný kariérní systém v oblasti školství, který umožní učitelům a ředitelům škol celoživotní zvyšování kvality jejich práce s návazností na motivující systém odměňování podle transparentních pravidel. c) K2 - Kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání (IPn, [www.ka2.cz](http://www.ka2.cz)), jehož cílem je podpora kvality neformálního vzdělávání, uznávání jeho výsledků a zvyšování zaměstnatelnosti pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v ČR. Součástí aktivit projektu je vzdělávací program Studium pedagogiky pro pracovníky vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost. K dalším výstupům patří pilotáž on-line systému řízení kvality v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání (OLINA, [www.olina.ka2.cz](http://www.olina.ka2.cz)), rozvoj a propagace Osobního kompetenčního portfolia sloužícího k zápisu kompetencí rozvíjených v neformálním vzdělávání ([www.okp.ka2.cz](http://www.okp.ka2.cz)). Mezi resortní úkol byla po transformaci NIDM a NIDV zařazena realizace původního IPo projektu PERUN ([www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz)). Cílem projektu je podpora systému vyhledávání, rozvoje a uplatnění nadaných v oblasti přírodních a technických oborů a matematiky v ČR, stimulovat efektivní propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

Pro rok 2014/2015 budou na poradách zařazována k projednávání a vzdělávání témata k následujícím oblastem

- rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,
- rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti,
- forma a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, formativní a sumativní hodnocení, prevence školní neúspěšnosti.

Škola zajistí lektory tak, aby celý kurz byl vždy akreditován MŠMT a účastníci získali osvědčení.

### **3.4. Přehled vzdělávání ve školním roce 2014/2015 – bude přehledně doplňován do tabulky a slouží jako podklad pro zpracování výroční zprávy**

1. Specializovaná činnost - informační a komunikační technologie – informační gramotnost využívat při výuce svých předmětů (počítač v každé třídě, dataprojektor, i. tabule – používání vlastních výukových materiálů, i-učebnice Fraus, Nová škola apod.)
2. Vedení školy – průběžné vzděl. dle potřeby- nová legislativa, „Cesta kvality – rozvoj profesních kompetencí pracovníků škol a šk. zařízení“ – Klíčová aktivita – ŘÍZENÍ ŠKOLY –CCV Pardubice – poslední modul
3. Specializovaná činnost – realizace ŠVP v praxi – individuálně - vzdělávací kurzy dle zájmu pro jedn. předměty + samostudium, standardy v ŠVP
4. Specializovaná činnost - studium k prohlubování kvalifikace - studium cizích jazyků, e – twinning, Specializovaná činnost - studium k prohlubování kvalifikace – samostudium + spolupráce s PPP Chrudim – práce se žákem se SVP, tvorba IVP, žáci s poruchami chování – příprava na inkluzi – Specializovaná činnost - prevence rizikového chování – MŠMT, PPP Pardubice, Chrudim, Sdružení Proud a SVP Archa dle nabídky

5. Pokračování vzdělávání týmu 4 učitelů v cyklu SOS Žákovské parlamenty CEDU Praha – semináře pro celý ped. sbor naší školy, supervize práce ŽP  
Pokračování projektu Gemini, o.s.-sdružení mládeže a dospělých – „Naše škola – participací žáků k odpovědnosti“ - principy demokratické školy
6. Metodik a metodička prevence rizikového chování – průběžná školení (PPP Pardubice, Chrudim, Sdružení Proud Chrudim)
7. Specializovaná činnost - studium v oblasti EVVO – průběžná školení týmu EVVO  
( Nadace Tereza, Lesy ČR, Ekocentrum Paleta)
8. Studium pro výchovné poradce – průběžně dle nabídky (PPP Pardubice, Chrudim – pravidelná setkání vých. por., KrÚ, IPPP Praha)  
Povinné doplňkové studium pro získání kompetencí výchovné poradkyně k práci se žáky se zdravotním postižením v CCV Pardubice v rozsahu 65 hodin, dle Informace MŠMT ze dne 8.6.2009, č.j. 13129/2009-25 – absolvovaly obě výchovné poradkyně.
9. Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů – pokračování - p. uč. Grassinger, Volejník, Havlová J.
10. Vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařka – periodická školení
11. BOZP periodická školení PREPO Skuteč – všichni zaměstnanci školy (pravidelný dvouletý cyklus)  
+ noví zaměstnanci
12. Administrativní pracovnice – dle změn v legislativě a potřeby školy
13. Společné vzdělávání celého sboru  
30.10., 31.10.2014 – Typologie MBTI – Mgr. J. Stang-Majerová  
30. 4. 2015 – Prevence šikany - PhDr. Martínek  
v Základní škole Chrast (podmínkou je ředitelské volno)
14. E-learningové vzdělávání – dle aktuální nabídky – průběžně

**Tento plán DVPP je otevřeným dokumentem a bude v průběhu školního roku doplňován podle aktuální nabídky a potřeb pedagogů.**

**Mgr. Lenka Budínská, ředitelka školy**

V Chrasti dne 25. 8. 2014