

**Výroční zpráva – Základní škola, Chrast, okres Chrudim**  
**2012/2013**

č.j.

(Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním vzdělávání, §10, odst. 3 a Vyhláška č. 15 z 2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, §7, odst. 1 a 2).

**OBSAH**

**I. Základní údaje o škole**

**II. Obory vzdělávání**

**III. Personální obsazení**

**IV. Zápis k povinné školní docházce a přijetí žáků ze spádové malotřídní školy**

**V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem**

**VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, výchovné poradenství**

**VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků školy**

**VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

**IX. údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

**X. základní údaje o hospodaření školy**

**XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, aktivity školy**

**XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

**XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

**XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

**XV. Školní družina**

**XVI. Školního klub**

## I. Základní údaje o škole

Základní škola, Chrast, okres Chrudim, U Pošty 5, 538 51 Chrast, příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Chrast

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Budínská

Adresa pro dálkový přístup: budinska.l@seznam.cz

IČO: 70156778

IZO: 650020936

[www.skola-chrast.net](http://www.skola-chrast.net)

Školská rada pracuje od 1.1.2006, druhé období od 1.1.2009 do 31.12.2011, třetí období od 1.1.2012

### **Charakteristika školy**

ZŠ měla k 30. 9. 2012 405 žáků (1 žák se vzdělával formou individuálního vzdělávání ze zdravotních důvodů, 4 žáci pobývají ve Velké Británii).

K 30. 6. 2013 měla škola 402 žáky (1 žák se vzdělával formou individuálního vzdělávání ze zdravotních důvodů, 4 žáci pobývají ve Velké Británii).

Škola měla 18 tříd, z toho 9 na I. stupni.

Ve škole fungují tři oddělení školní družiny, dále školní klub a školní jídelna.

V souladu se Zákoníkem práce škola pracuje podle Organizačního řádu, podle potřeby jsou v něm doplňovány a aktualizovány směrnice.

## II. Obory vzdělávání:

Škola poskytuje základní vzdělávání, zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu a stravování žáků a zaměstnanců školy ve své hlavní činnosti.

V doplňkové činnosti školy poskytuje pronájmy prostorů, stravování pro cizí strážníky – hostinskou činnost.

### **Vzdělávací programy:**

Od 1. 9. 2012 v 1. – 5. ročníku a v 6. – 9. ročníku ŠVP ZV Škola vlídnějšího zacházení se Zemí, včetně zvířat a lidí (podle RVP ZV se změnami provedenými k 1.9.2007).

Průběžně jsou zpracovávány dodatky k ŠVP, které jsou uveřejňovány na webu školy.

### **Kroužky**

**Pěvecký sbor Zvoneček** (p. uč. Kodešová) zkoušky pondělí 13:00-14:00 září – červen – 45 žáků

**Pěvecký sbor Zvonky** (p. uč. Kodešová) zkoušky středa 13:00-14:00 leden – březen – 20 žáků

**Zdravotní** - p. uč. Žejdlíková (15 žáků)

**Dopravní** – p.uč. Žejdlíková (15 žáků)

**Futsal** – v 1. pololetí p.uč. Nováková, ve 2. pololetí Novák – středa 13:40-14:25 hod. – 26 žáků

**Basketbal dívky** – od 2. pololetí p.uč. Novák – středa – 11 žákyní

**Florbal** - v pátek od 13:30 pro I. stupeň a do 15:30 pro II. stupeň – 50 žáků - p.uč. Volejník

**e-Twinning** (1. ročník - p. uč. Rydlová)

**Jóga pro děti** (1. - 5. třída – 18 žáků v pondělí od 13:00 hodin - p. uč. Dvořáková)

**Kroužek logopedické prevence** – 8 žáků individuální náprava – denně po vyučování – p.uč. Dvořáková

**Dramaticko – loutkářský** – vede P. Konečná

**Kroužek Aj pro I. stupeň** – jazyková agentura Kolumbus – Mgr. T. Bálek

**Kroužek Aj pro nadané žáky 7. a 8. ročník** – p.uč. Špačková – úterý 7:00 – 12 žáků

Při školním klubu: **Šachový kroužek** (vede p. Hájek), **Internetový kroužek, Tvořílek**.  
Při školní družině: **Tvořílek**

### **Volitelné předměty a pracovní činnosti:**

|          |  |
|----------|--|
| 6.ročník | PČ Provoz a údržba domácnosti, Design a konstruování   |
| 7.ročník | PČ Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou<br>VP Sportovní hry, e-Twinning, Ekologické praktikum, Konverzace v Anglickém jazyce |
| 8.ročník | PČ Svět práce<br>VP Sport.hry, Ekologické praktikum, Informatika, e-Twinning   |
| 9.ročník | PČ Svět práce<br>VP Konverzace v AJ, Ekologické praktikum, Sportovní hry, Elektronika  |

Téma **Člověk za mimořádných událostí** je zařazeno v tělesné výchově na II. stupni a jako blok na I. stupni v Prvouce a Přírodovědě.

**Minimální preventivní program** (p.uč.Volejník na II. a p.uč.Celnarová na I.st.) byl plněn – viz. kapitola VI.

**Od 3. ročníku se učí cizí jazyk (anglický) jako povinný.**

**Nepovinný předmět – Náboženství** pro všechny ročníky vede p. Jan Paseka.

**Lyžařský kurz 7. ročníku** se uskutečnil v Čenkovicích

**3. a 4. třídy absolvovaly plavecký výcvik** ve skutečském bazénu (podzim 2012 – zima 2013).

Výuka **tělesné výchovy** probíhala v malé tělocvičně, na stadionu, ve velké tělocvičně a je možné užívat venkovní školní hřiště. ZŠ je členem Asociace školních sportovních klubů (p.uč. Z. Volejník).

### **III. Personální obsazení**

Ve škole pracovalo 25 pedagogů. Z toho bylo 6 nekvalifikovaných (1 z nich sice řádně vystudoval VŠ a vykonal všechny státní závěrečné zkoušky, ale protože neobhájil diplomovou práci, je nekvalifikován – zahájil studium od 1. ročníku na jiné VŠ). Tři nekvalifikovaní pedagogové zahájili v září 2012 studium pro získání kvalifikace. Dva vyučující byli přijati ke studiu na UK Praha – bakalářský obor Výchova ke zdraví a Chemie se zaměřením na vzdělávání, Výchova ke zdraví a Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání v kombinované formě studia. Jedna paní učitelka započaté studium ukončila a podala novou přihlášku ke studiu na Masarykově univerzitě v Brně pro obor Lektorství Aj a asistent pro výuku Aj na ZŠ. Jedna paní učitelka dokončila studium Učitelství pro 1. st. v červenci 2013. Dvě paní učitelky nebudou vzhledem k věku přihlášku ke studiu podávat a využijí možnosti pracovat ve školství do 31.12.2014.

Ve škole pracoval 1 asistent pedagoga u žáků azylantů z Barmy – placen částečně z rozvojového programu (2013) a částečně ze mzdových prostředků (2012).





1 učitel náboženství na dohodu, 1 administrativní pracovnice na zkrácený úvazek, 3 vychovatelky školní družiny a 1 ve školním klubu,

4 uklízečky, 1 školník, 5 pracovnic školní jídelny.

V personálním obsazení školy došlo k několika změnám.

Od 1. 9. 2012 nastoupila Mgr. Petra Drobná – do 5.A – zástup za MD a RD p.uč. K. Malinské, v březnu z důvodu nemoci a odchodu do důchodu odešla ze školy p.uč. G. Stříšková a do 4. třídy nastoupila p.uč. Helena Salfická. Na MD a RD odešla p.uč. Eva Kloudová – zastupuje ji p.uč. J. Havlová. Na MD a RD nastoupila také p.uč. Mgr. B. Nováková, místo ní přišel do školy p.uč. Mgr. Jan Novák. Ze školní družiny na MD a RD odešla p. vychovatelka P. Dušková, kterou zastupuje Mgr. P. Floriánová. V době dlouhodobých nemocí zastupovala p. uč. Mgr. R. Kmošková a p. uč. J. Štěpánková, které jsou v současné době na RD.

### Pedagogičtí pracovníci

| Příjmení<br>Jméno, titul         | Funkce  | Předměty       | kontaktní e-mail                        | Rozvrh  | Podpora<br>výuky  |
|----------------------------------|---|----------------|---|---|---|
| <u>Budínská<br/>Lenka, Mgr.</u>  | ředitelka školy<br>vých. poradkyně - kariérové<br>poradenství<br>vých. poradkyně - výchovné<br>poradenství<br>koordinátorka ŠVP | SVP            | Budinska.L<br>(at)seznam.cz             |    |    |
| <u>Červová<br/>Daniela, Mgr.</u> | zástupkyně ředitelky školy  | EP, PŘ,<br>VKZ | Daniela.Cervova<br>(at)skola-chrast.net |  |  |

|   |  |            |                                |   |   |   |
|---|--|------------|--------------------------------|---|---|---|
| <u>Brodáková Bronislava, Mgr.</u>   | učitelka   | <u>7.B</u> | VOS, ČJ, NJII                  | bronislava.brodakova (at)skola-chrast.net |    |    |
| <u>Celnarová Ivana, Mgr.</u>  | učitelka<br>metodik prevence<br>pro I.st.<br>koordinátor žák.<br>parlamentu        | <u>3.B</u> | 1.ST.                          | ivana.celnarova (at)skola-chrast.net      |    |    |
| <u>Drobná Petra, Mgr.</u>   | učitelka   | <u>5.A</u> | 1.ST.                          | pdrobna03 (at)aol.com                     |    |    |
| <u>Dvořáková Dana, Mgr.</u>   | učitelka   | <u>1.A</u> | 1.ST.                          | dana.dvorakova (at)skola-chrast.net       |    |    |
| <u>Francouzová Barbora, Mgr.</u>  | učitelka   | ---        | Z, VV                          | barbora.francouzova (at)skola-chrast.net  |    |    |
| <u>Grassinger Tomáš</u>   | učitel   | <u>6.B</u> | VOS, CH, D, Z                  | TGrassinger (at)seznam.cz                 |    |    |
| <u>Havlová Jana</u>   | učitelka   | ---        | AJ, ETW, 1.ST.                 | prekerka24 (at)centrum.cz                 |    |    |
| <u>Havlová Vladimíra, Mgr.</u>  | učitelka<br>správkyně ICT  | ---        | INF, VINF, VV,<br>MEDS         | vladimira.havlova (at)skola-chrast.net    |    |    |
| <u>Horáková Jana, Mgr.</u>  | učitelka<br>metodik EVVO   | ---        | PŘ, EP, 1.ST.                  | jana.horakova (at)skola-chrast.net        |    |    |
| <u>Chaloupková Alena</u>  | učitelka   | <u>2.A</u> | 1.ST.                          | alena.chaloupkova (at)skola-chrast.net    |    |    |
| <u>Jáchymová Věra, Mgr.</u>   | učitelka   | <u>3.A</u> | 1.ST.                          | vera.jachymova (at)skola-chrast.net       |    |    |
| <u>Kodešová Marie, Mgr.</u>   | učitelka   | <u>5.B</u> | 1.ST.                          | kodesovamarie (at)email.cz                |    |    |
| <u>Modráčková Zdeňka, Mgr.</u>  | učitelka<br>správce knihovny   | <u>8.A</u> | VOS, ČJ, VKO, ČJ               | zdenka.modrackova (at)skola-chrast.net    |   |   |
| <u>Novák Jan, Mgr.</u>  | učitel   | ---        |                                | jan.novak1000 (at)seznam.cz               |  |  |
| <u>Palatová Monika, Mgr.</u>  | učitelka<br>metodik EVVO pro<br>I.st.  | <u>1.B</u> | 1.ST.                          | monika.palatova (at)skola-chrast.net      |  |  |
| <u>Petružálková Jana, Mgr.</u>  | učitelka   | <u>8.B</u> | VOS, M, VKZ, MF,<br>VKO, 1.ST. | jana.petruzalkova (at)skola-chrast.net    |  |  |
| <u>Rydlová Danuše, Mgr.</u>   | učitelka   | <u>2.B</u> | 1.ST.                          | rydlovad (at)seznam.cz                    |  |  |
| <u>Salfická Helena</u>  | učitelka   | <u>4</u>   | 1.ST.                          | helena.salficka (at)centrum.cz            |  |  |
| <u>Svobodová Jana, Mgr.</u>   | učitelka   | <u>6.A</u> | VOS, F, M, PČ,<br>ETW          | jana.svobodova(at)skola-chrast.net        |  |  |
| <u>Šlechtová Alena, Mgr.</u>  | učitelka   | ---        | ČJ, HV, PČ, 1.ST.              | alena.slechtova (at)skola-chrast.net      |  |  |
| <u>Špačková Lenka</u>   | učitelka   | <u>9.A</u> | VOS, AJ, KAJ,<br>1.ST.         | lenka.spackova (at)skola-chrast.net       |  |  |
| <u>Volejník Zdeněk</u>  | učitel<br>AŠSK<br>metodik prevence<br>pro II.st.<br>koordinátor žák.<br>parlamentu | ---        | SH, NJII, D, 1.ST.             | zdenek.volejnik (at)skola-chrast.net      |  |  |
| <u>Žeidlíková Zdeňka, Mgr.</u>  | učitelka<br>dopravní výchova<br>zdravotní výchova                                  | <u>7.A</u> | VOS, M, F, EL                  | zdenka.zejdlkova (at)skola-chrast.net     |  |  |
| <b><i>Ostatní zaměstnanci školy, kteří v současnosti nejsou v aktivním pracovním poměru</i></b> |  |            |                                |   |   |   |
| <u>Kloudová Eva, mgr.</u>   | učitelka,<br>koordinátor žák.<br>parlamentu<br>vých. poradkyně -<br>výchovné       | ---        | ---                            | ---                                       | ---   | ---   |

|  |                                |  |     |     |     |     |
|--|--------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|
|  | poradenství                    |  |     |     |     |     |
| <u>Malinská Kateřina, mgr.</u>                 | učitelka                       | ---                                    | --- | --- | --- | --- |
| <u>Štěpánková Jana, Mgr.</u>                   | učitelka                       | ---                                    | --- | --- | --- | --- |
| <u>Kmošková Radka, Mgr.</u>                    | Učitelka,<br>koordinátorka ICT | ---                                    | --- | --- | --- | --- |
| <u>Dušková Petra, Dis</u>                      | Vychovatelka ŠD                | ---                                    | --- | --- | --- | --- |
| <u>Nováková Barbora, Mgr.</u>                  | učitelka                       | ---                                    | --- | --- | --- | --- |
| <b><u>Školní klub &amp; školní družina</u></b> |                                |  |     |     |     |     |
| <u>KURBELOVÁ TEREZA</u>                        | vychovatelka ve školním klubu  | ---                                    |     |     |     |     |
| <u>Pátková Hana</u>                            | vychovatelka ve školní družině | hana.patkova<br>(at)skola-chrast.net   |     |     |     |     |
| <u>Tesařová Leona</u>                          | vychovatelka ve školní družině | leona.tesarova<br>(at)skola-chrast.net |     |     |     |     |
| <u>Floriánová Pavla, Mgr.</u>                  | vychovatelka ve školní družině | petra.duskova<br>(at)skola-chrast.net  |     |     |     |     |

### **Provozní zaměstnanci**

| Příjmení Jméno             | Funkce                                       | e-mail                            |
|----------------------------|--|-----------------------------------|
| <u>Hájková Marta</u>       | administrativní pracovnice                   | marta.hajkova(at)skola-chrast.net |
| <u>Pavlík Ladislav</u>     | školník + topič,<br>uklízeč – sportovní hala |                                   |
| <u>Řezníčková Věra</u>     | uklízečka                                    |                                   |
| <u>Veverková Martina</u>   | uklízečka                                    |                                   |
| <u>Štursová Věra</u>       | uklízečka                                    |                                   |
| <u>Žáková Jarmila</u>      | uklízečka                                    |                                   |
| <u>Svobodová Marie</u>     | vedoucí školní jídelny                       |                                   |
| <u>Hanslová Romana</u>     | hlavní kuchařka                              |                                   |
| <u>Brychnáčová Lenka</u>   | kuchařka                                     |                                   |
| <u>Pavlíková Ivana</u>     | kuchařka, pomocnice v provozu                |                                   |
| <u>Hurychová Miroslava</u> | pomocnice v provozu                          |                                   |

## **IV. Zápis k povinné školní docházce a přijetí žáků ze spádové malotřídní školy**

Zápis do 1. tříd:

P.uč. Kodešová a Drobná se v lednu 2013 prezentovaly na schůzce v MŠ Chrast a MŠ Řestoky s požadavky na sociální zralost budoucího školáka.

19.1. 2013 u **zápisu**, který vedly p. uč. Kodešová, Drobná, Dvořáková, Palatová, Jáchymová, Celnarová a p. vychovatelky Pátková a Tesařová za pomoci žáků z 5. tříd. **Poprvé u zápisu bylo 70 dětí, z roku 2012 po odkladu přišlo 14 dětí, 1 dítě se přistěhovalo. Na žádost zák. zástupců bylo vydáno 17 odkladů, třem žákům byl z PPP doporučen nástup do ZŠ praktická, 1 žákyně se odstěhovala ještě před nástupem do ZŠ. Celkem by do 1. ročníku měli nastoupit 64 žáci.** Někteří zákonní zástupci stále nerespektují termín zápisu a termín podání žádosti o odklad školní docházky, neobjednávají se včas do PPP Chrudim, nebo na termín objednání do PPP Chrudim nejedou. Jedná se o rodiny sociálně nepřizpůsobené, ředitelka školy je v kontaktu s OPD Chrudim, Fondem ohrožených dětí a ÚP Chrudim a s organizací Šance pro Tebe Chrudim. V několika případech jsme osobně navštívili rodiny budoucích prvňáčků, přesto se nedaří některé rodiče přemluvit k plnění jejich povinností. Pokud by chtěl někdo srovnávat školy v ČR, popř. snad sestavovat jejich žebříčky, je nutné

brát v potaz složení žáků každé školy a rodinné prostředí žáků, ze kterého do školy přicházejí. Přidaná hodnota rozvíjení klíčových kompetencí a dovedností, popř. znalostí je u jednotlivých našich žáků velmi rozdílná. Veliké poděkování patří pedagogům naší školy za jejich maximálně individualizovaný přístup k žákům a jejich zákonných zástupců.

**Do 6. ročníku nastoupí 4 žáci ze Zaječic.**

## **V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy**

Hodnocení žáků

V.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch ( I. pololetí/II. pololetí)

| <b><u>třída</u></b> | <b><u>prospěli s vyznamenáním</u></b> | <b><u>prospěli</u></b> | <b><u>Neprospěli I.pol/II.pol.</u></b>                                     |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 1.A                 | 23/22                                 | 1/1                    | 0/1 bude opakovat  |
| 1.B                 | 21/21                                 | 3/3                    | 0/0  |
| 2.A                 | 17/18                                 | 3/2                    | 0/0  |
| 2.B                 | 11/8                                  | 2/6                    | 0/0  |
| 3.A                 | 16/13                                 | 7/10                   | 0/0  |
| 3.B                 | 17/17                                 | 6/7                    | 0/0  |
| 4.tř                | 15/14                                 | 8/10                   | 1/0  |
| 5.A                 | 11/13                                 | 12/10                  | 0/0  |
| 5.B                 | 12/12                                 | 13/13                  | 1/1  |
| 6.A                 | 7/7                                   | 21/21                  | 1/3<br>1postoupí, již opakoval<br>1 bude opakovat<br>1 opravné zkoušky (M) |
| 6.B                 | 11/9                                  | 16/15                  | 1/3<br>1 bude opakovat<br>2 opravné zkoušky (M,F), (F)                     |
| 7.A                 | 8/7                                   | 13/13                  | 0/1<br>1 opravné zkoušky (Z)   |
| 7.B                 | 7/7                                   | 15/15                  | 0/0  |
| 8.A                 | 7/6                                   | 21/23                  | 1/0  |
| 8.B                 | 9/9                                   | 15/16                  | 1/0  |
| 9.A                 | 8/8                                   | 16/16                  | 0/0  |
| 9.B                 | 6/6                                   | 12/15                  | 3/0  |
| <b>Celkem</b>       | <b>206/197</b>                        | <b>184/196</b>         | <b>9/9</b>   |

V.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

| <b><u>třída</u></b> | <b><u>uspokojivé chování</u></b> | <b><u>neuspokojivé chování</u></b> |
|---------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1.A                 | 0/0                              | 0/0                                |
| 1.B                 | 0/0                              | 0/0                                |
| 2.A                 | 0/0                              | 0/0                                |
| 2.B                 | 0/0                              | 0/0                                |
| 3.A                 | 0/0                              | 0/0                                |

|               |            |            |
|---------------|------------|------------|
| <b>3.B</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>4.tř</b>   | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>5.A</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>5.B</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>6.A</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>6.B</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>7.A</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>7.B</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>8.A</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>8.B</b>    | <b>2/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>9.A</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>9.B</b>    | <b>0/0</b> | <b>0/0</b> |
| <b>celkem</b> | <b>2/0</b> | <b>0/0</b> |

V.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření ( všichni klasifikačním stupněm, kombinací obou způsobů – viz. tabulka)

|              |   |
|--------------|---|
| <b>třída</b> | <b>kombinace slovního<br/>hodnocení a<br/>klasifikačním<br/>stupněm</b> |
|--------------|---|

V.4 Pochvaly

| <b>třída</b>  | <b>pochvala ředitelky<br/>školy</b> |
|---------------|-------------------------------------|
| <b>1.A</b>    | <b>0/5</b>                          |
| <b>1.B</b>    | <b>0/0</b>                          |
| <b>2.A</b>    | <b>0/0</b>                          |
| <b>2.B</b>    | <b>0/0</b>                          |
| <b>3.A</b>    | <b>0/0</b>                          |
| <b>3.B</b>    | <b>0/0</b>                          |
| <b>4.tř</b>   | <b>1/0</b>                          |
| <b>5.A</b>    | <b>1/5</b>                          |
| <b>5.B</b>    | <b>1/2</b>                          |
| <b>6.A</b>    | <b>1/0</b>                          |
| <b>6.B</b>    | <b>0/0</b>                          |
| <b>7.A</b>    | <b>2/6</b>                          |
| <b>7.B</b>    | <b>0/4</b>                          |
| <b>8.A</b>    | <b>2/5</b>                          |
| <b>8.B</b>    | <b>1/4</b>                          |
| <b>9.A</b>    | <b>3/3</b>                          |
| <b>9.B</b>    | <b>10/0</b>                         |
| <b>celkem</b> | <b>22/34</b>                        |

V.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

| <b>třída</b> | <b>napomenutí<br/>třídního učitele</b> | <b>důtka třídního<br/>učitele</b> | <b>důtka ředitele<br/>školy</b> |
|--------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| <b>1.A</b>   | <b>0/0</b>                             | <b>0/0</b>                        | <b>0/0</b>                      |
| <b>1.B</b>   | <b>0/0</b>                             | <b>0/0</b>                        | <b>0/0</b>                      |
| <b>2.A</b>   | <b>0/0</b>                             | <b>0/0</b>                        | <b>0/0</b>                      |
| <b>2.B</b>   | <b>1/0</b>                             | <b>0/0</b>                        | <b>0/0</b>                      |
| <b>3.A</b>   | <b>0/0</b>                             | <b>0/0</b>                        | <b>0/0</b>                      |
| <b>3.B</b>   | <b>1/0</b>                             | <b>0/0</b>                        | <b>0/0</b>                      |



|               |              |              |              |
|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 4.tř          | 1/1          | 0/0          | 1/0          |
| 5.A           | 0/1          | 0/0          | 0/0          |
| 5.B           | 0/1          | 3/0          | 2/3          |
| 6.A           | 4/6          | 2/4          | 0/0          |
| 6.B           | 6/3          | 4/2          | 0/1          |
| 7.A           | 1/1          | 1/1          | 0/0          |
| 7.B           | 5/2          | 1/4          | 0/0          |
| 8.A           | 1/1          | 1/2          | 0/0          |
| 8.B           | 8/1          | 0/0          | 2/0          |
| 9.A           | 0/0          | 0/4          | 4/4          |
| 9.B           | 6/0          | 2/6          | 4/2          |
| <b>celkem</b> | <b>34/17</b> | <b>14/23</b> | <b>13/10</b> |

#### V.6 Komisionální přezkoušení žáků

| <u>třída</u>  | <u>pochybnosti o<br/>správnosti hodnocení</u> | <u>opravné zkoušky</u> |
|---------------|---|------------------------|
| 1.A           | 0/0   | 0                      |
| 1.B           | 0/0   | 0                      |
| 2.A           | 0/0   | 0                      |
| 2.B           | 0/0   | 0                      |
| 3.tř          | 0/0   | 0                      |
| 4.A           | 0/0   | 0                      |
| 4.B           | 0/0   | 0                      |
| 5.A           | 0/0   | 0                      |
| 5.B           | 0/0   | 0                      |
| 6.A           | 0/0   | 1                      |
| 6.B           | 0/0   | 2                      |
| 7.A           | 0/0   | 1                      |
| 7.B           | 0/0   | 0                      |
| 8.A           | 0/0   | 0                      |
| 8.B           | 0/0   | 0                      |
| 9.A           | 0/0   | 0                      |
| 9.B           | 0/0   | 0                      |
| 9.C           | 0/0   | 0                      |
| <b>celkem</b> | <b>0/0</b>                                    | <b>4</b>               |

#### V.7 Prospěch

| <u>třída</u> | <u>žák nemohl<br/>být hodnocen</u> | <u>žák měl vážné<br/>zdravotní<br/>důvody<br/>(uvolněn)</u> | <u>žák opakuje<br/>9.r. po splnění<br/>povinné školní<br/>docházky</u> |
|--------------|------------------------------------|---|--|
| 1.A          | 0/0                                | 1/1Tv   | 0  |
| 1.B          | 0/0                                | 0/0   | 0  |
| 2.A          | 0/0                                | 0/0   | 0  |
| 2.B          | 0/0                                | 0/0   | 0  |
| 3.A          | 0/0                                | 0/0   | 0  |
| 3.B          | 0/0                                | 0/0   | 0  |
| 4.tř         | 0/0                                | 1/1Tv   | 0  |

|        |     |        |   |
|--------|-----|--------|---|
| 5.A    | 0/0 | 0/0    | 0 |
| 5.B    | 0/0 | 0/0    | 0 |
| 6.A    | 0/0 | 0/0    | 0 |
| 6.B    | 0/0 | 0/1 Pč | 0 |
| 7.A    | 0/0 | 0/0    | 0 |
| 7.B    | 0/0 | 0/0    | 0 |
| 8.A    | 0/0 | 1/1    | 0 |
| 8.B    | 0/0 | 0/0    | 0 |
| 9.A    | 0/0 | 0/0    | 0 |
| 9.B    | 0/0 | 0/0    | 0 |
| celkem | 0/0 | 3/4    | 0 |

#### V.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

| třída | počet omluvených hodin | průměr na žáka třídy | počet neomluvených hodin |
|-------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1.A   | 679/695                | 27,16/27,8           | 0/0                      |
| 1.B   | 900/1011               | 37,5/42,125          | 0/0                      |
| 2.A   | 755/715                | 37,75/35,75          | 0/0                      |
| 2.B   | 326/571                | 23,28/40,786         | 0/0                      |
| 3.A   | 1234/1269              | 53,65/55,174         | 0/0                      |
| 3.B   | 717/1035               | 29,87/43,125         | 0/0                      |
| 4.tř  | 992/1349               | 39,68/56,208         | 0/0                      |
| 5.A   | 879/1257               | 38,21/54,652         | 0/0                      |
| 5.B   | 1055/1523              | 37,67/58,577         | 0/0                      |
| 6.A   | 1784/1955              | 57,54/63,065         | 0/0                      |
| 6.B   | 2021/2245              | 74,85/83,148         | 0/0                      |
| 7.A   | 1141/1280              | 54,33/60,952         | 0/0                      |
| 7.B   | 1158/1391              | 52,63/63,227         | 0/0                      |
| 8.A   | 1601/1648              | 53,36/56,828         | 0/0                      |
| 8.B   | 1870/2198              | 74,80/87,92          | 0/0                      |
| 9.A   | 1092/1592              | 45,5/66,333          | 0/0                      |
| 9.B   | 1363/2304              | 64,9/109,714         | 0/1                      |

Nejvyšší průměrný počet zameškaných hodin na 1 žáka v I. pololetí 6.B a 8.B, ve II. pololetí 9.B, 8.B a 6.B

#### **Celoplošné testování ČŠI**

Cílem projektu NIQES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Pro řadu ředitelů je podle jejich vyjádření zajímavý pohled na souhrnné výsledky za třídu. Je ale třeba mít na paměti, že jakákoli agregace dat, ať už na úrovni třídy nebo (tím spíše) na úrovni školy snižuje vypovídací hodnotu výsledku, protože neumožňuje adekvátně zohlednit vlivy promítající se individuálně od výsledků jednotlivých žáků.

Podobně jako u jiných forem zde prezentovaných výsledků platí, že údaje představují jen velmi hrubé porovnání. Vzhledem k rozsahu testů (nebo jejich částí) je přesnost uvedených údajů omezená (chyba vyjádřená směrodatnou odchylkou poměrně velká) – rozhodně nejde z rozdílu několika procentních bodů usuzovat na prokazatelné rozdíly v kvalitě výkonů tříd (nebo školy). Všechny výsledky tohoto celoplošného testování mají mít především signální funkci – mají se pokoušet upozorňovat na možné

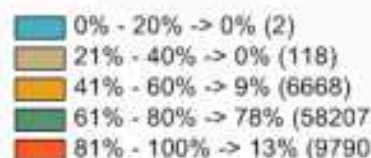
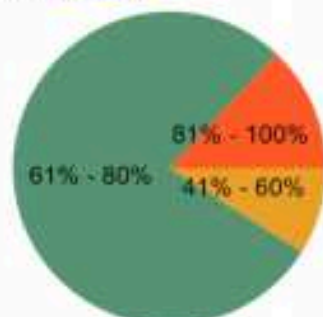
odchylky reálného stavu dovedností žáků od očekávané úrovně. Potvrzení případných odchylek, jejich případné vysvětlení a eventuální náprava je vždy v rukou školy.  
Podrobné informace k jednotlivým žákům jsou přístupné na <https://portal.niqes.cz/IDM/> pod přístupovými údaji: jméno, heslo.  
Ve výroční zprávě uvádíme hodnocení celé školy.

## **Celoplošné testování 2012/13**

## 1.1. 5. ročník

### 1.1.1. Český jazyk

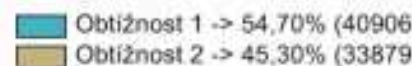
Průměrná úspěšnost žáků školy: **64,26%**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **78,72%** (37)

- Obtížnost 2: **21,28%** (10)

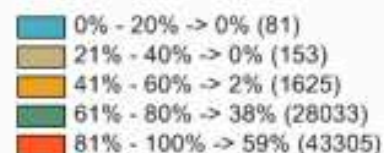
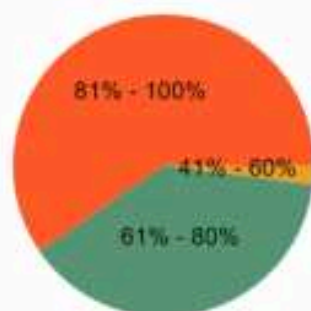


Tabulka detailních výsledků

| Test                         | Obtížnost   | 5.A  | 5.B | Škola | Čelkam |
|------------------------------|-------------|------|-----|-------|--------|
| Vyhodnocených testů          | Obtížnost 1 | 21   | 28  | 47    | 74785  |
|                              | Obtížnost 2 | 3    | 7   | 10    | 33879  |
| Celý test                    | Obtížnost 1 | 88%  | 81% | 84%   | 88%    |
|                              | Obtížnost 2 | 94%  | 83% | 88%   | 82%    |
| Porozumění textu             | Obtížnost 1 | 82%  | 54% | 58%   | 80%    |
|                              | Obtížnost 2 | 87%  | 83% | 84%   | 79%    |
| Pravopis a mluvnice          | Obtížnost 1 | 57%  | 52% | 55%   | 81%    |
|                              | Obtížnost 2 | 89%  | 81% | 83%   | 78%    |
| Slovní zásoba a slovo tvorba | Obtížnost 1 | 73%  | 88% | 70%   | 74%    |
|                              | Obtížnost 2 | 93%  | 89% | 90%   | 82%    |
| Větná skladba                | Obtížnost 1 | 72%  | 82% | 87%   | 88%    |
|                              | Obtížnost 2 | 100% | 79% | 85%   | 80%    |
| Sloh a literatura            | Obtížnost 1 | 88%  | 81% | 83%   | 74%    |
|                              | Obtížnost 2 | 98%  | 84% | 88%   | 89%    |

## 1.1.2. Anglický jazyk

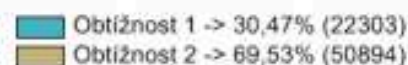
Průměrná úspěšnost žáků školy: **83,83%**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 12,77% (8)

- Obtížnost 2: 87,23% (41)

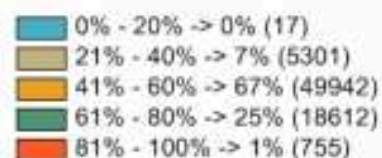
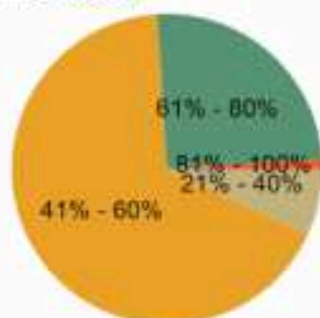


Tabulka detailních výsledků

| Test                | Obtížnost   | 5.A | 5.B | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|-----|-----|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 21  | 28  | 47    | 73197  |
|                     | Obtížnost 2 | 21  | 20  | 41    | 50894  |
| Celý test           | Obtížnost 1 | 88% | 77% | 82%   | 78%    |
|                     | Obtížnost 2 | 88% | 57% | 83%   | 85%    |
| Čtení s porozuměním | Obtížnost 1 | 80% | 73% | 78%   | 75%    |
|                     | Obtížnost 2 | 59% | 48% | 53%   | 53%    |
| Gramatika           | Obtížnost 1 | **  | 28% | 28%   | 47%    |
|                     | Obtížnost 2 | 77% | 68% | 72%   | 77%    |
| Slovní zásoba       | Obtížnost 1 | **  | 72% | 72%   | 81%    |
|                     | Obtížnost 2 | 94% | 85% | 89%   | 85%    |
| Poslech             | Obtížnost 1 | 94% | 85% | 89%   | 85%    |

### 1.1.3. Matematika

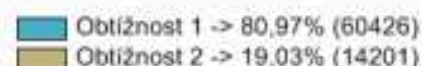
Průměrná úspěšnost žáků školy: **43,30%**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **96,65% (44)**

- Obtížnost 2: **4,35% (2)**



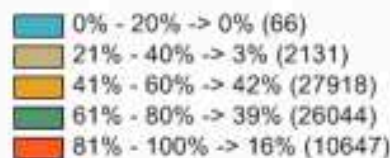
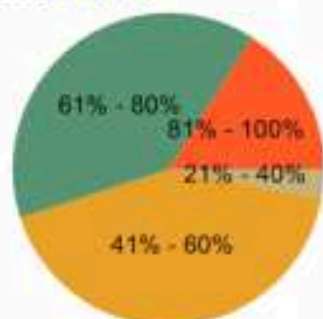
Tabulka detailních výsledků

| Test                | Obtížnost   | 5.A  | 5.B | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|------|-----|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 20   | 28  | 48    | 74827  |
|                     | Obtížnost 2 | 1    | 1   | 2     | 14201  |
| Celý test           | Obtížnost 1 | 43%  | 38% | 39%   | 50%    |
|                     | Obtížnost 2 | 72%  | 39% | 58%   | 85%    |
| Geometrie           | Obtížnost 1 | 35%  | 30% | 32%   | 48%    |
|                     | Obtížnost 2 | 100% | 50% | 75%   | 59%    |
| Počítání s čísly    | Obtížnost 1 | 53%  | 43% | 47%   | 51%    |
|                     | Obtížnost 2 | 87%  | 33% | 50%   | 68%    |
| Slovní úlohy        | Obtížnost 1 | 37%  | 34% | 35%   | 53%    |
|                     | Obtížnost 2 | 75%  | 50% | 62%   | 82%    |

## 1.2. 9. ročník

### 1.2.1. Anglický jazyk

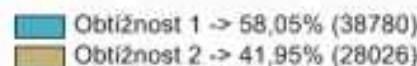
Průměrná úspěšnost žáků školy: **75,06%**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **38,24%** (13)

- Obtížnost 2: **61,76%** (21)

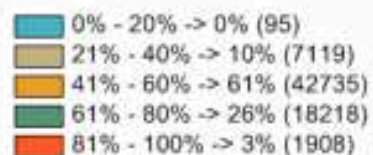
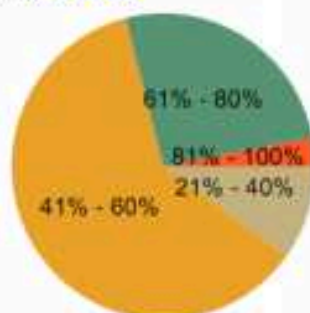


Tabulka detailních výsledků

| Test                | Obtížnost   | 9.A | 9.B | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|-----|-----|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 17  | 17  | 34    | 8808   |
|                     | Obtížnost 2 | 9   | 12  | 21    | 28028  |
| Celý test           | Obtížnost 1 | 88% | 88% | 87%   | 81%    |
|                     | Obtížnost 2 | 87% | 80% | 83%   | 80%    |
| Čtení s porozuměním | Obtížnost 1 | 89% | 89% | 89%   | 84%    |
|                     | Obtížnost 2 | 40% | 40% | 40%   | 50%    |
| Gramatika           | Obtížnost 1 | 40% | 40% | 40%   | 50%    |
|                     | Obtížnost 2 | 74% | 74% | 74%   | 71%    |
| Slovní zásoba       | Obtížnost 1 | 48% | 32% | 42%   | 80%    |
|                     | Obtížnost 2 | 94% | 84% | 88%   | 84%    |
| Poslech             | Obtížnost 1 | 90% | 79% | 85%   | 83%    |

## 1.2.2. Matematika

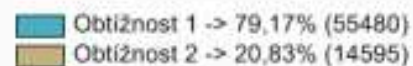
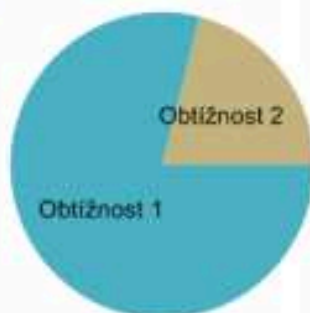
Průměrná úspěšnost žáků školy: **56,37%**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **94,12% (32)**

- Obtížnost 2: **5,88% (2)**



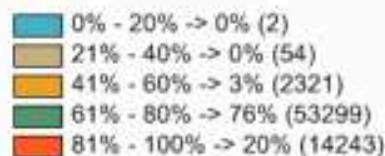
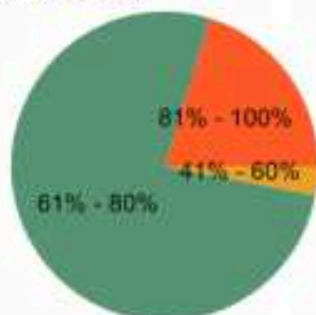
Tabulka detailních výsledků

| Test                | Obtížnost   | 9.A  | 9.B  | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|------|------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 17   | 17   | 34    | 70075  |
|                     | Obtížnost 2 | 1    | 1    | 2     | 14595  |
| Celý test           | Obtížnost 1 | 80%  | 59%  | 59%   | 48%    |
|                     | Obtížnost 2 | 88%  | 41%  | 85%   | 80%    |
| Geometrie           | Obtížnost 1 | 53%  | 48%  | 50%   | 42%    |
|                     | Obtížnost 2 | 100% | 100% | 100%  | 55%    |
| Počítání s čísly    | Obtížnost 1 | 84%  | 83%  | 84%   | 50%    |
|                     | Obtížnost 2 | 88%  | 0%   | 44%   | 85%    |
| Slovní úlohy        | Obtížnost 1 | 82%  | 73%  | 87%   | 57%    |
|                     | Obtížnost 2 | 75%  | 50%  | 82%   | 58%    |



### 1.2.3. Český jazyk

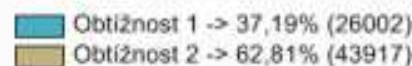
Průměrná úspěšnost žáků školy: **73,73%**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 47,06% (16)

- Obtížnost 2: 52,94% (18)



Tabulka detailních výsledků

| Test                         | Obtížnost   | 9.A | 9.B | Škola | Celkem |
|------------------------------|-------------|-----|-----|-------|--------|
| Vyhodnocených testů          | Obtížnost 1 | 17  | 17  | 34    | 89919  |
|                              | Obtížnost 2 | 12  | 8   | 18    | 43917  |
| Celý test                    | Obtížnost 1 | 71% | 81% | 85%   | 89%    |
|                              | Obtížnost 2 | 88% | 77% | 71%   | 71%    |
| Porozumění textu             | Obtížnost 1 | 88% | 57% | 80%   | 85%    |
|                              | Obtížnost 2 | 85% | 57% | 83%   | 88%    |
| Pravopis a mluvnice          | Obtížnost 1 | 78% | 78% | 78%   | 75%    |
| Slovní zásoba a slovo tvorba | Obtížnost 1 | 78% | 57% | 85%   | 73%    |
|                              | Obtížnost 2 | 58% | 81% | 88%   | 78%    |
| Větná skladba                | Obtížnost 1 | 59% | 54% | 58%   | 88%    |
|                              | Obtížnost 2 | 82% | 87% | 84%   | 88%    |
| Sloh a literatura            | Obtížnost 1 | 78% | 87% | 72%   | 87%    |
|                              | Obtížnost 2 | 78% | 90% | 81%   | 70%    |

## Testování znalostí žáků

červen 2013

Vypracovány školní závěrečné testy a uloženy v ředitelně školy.

### 2. ročník: Výsledky testování znalostí – školní testy

|              | <u>český jazyk</u> |       | <u>matematika</u> |       |
|--------------|--------------------|-------|-------------------|-------|
|              | 1.A                | 1.B   | 1.A               | 1.B   |
| výborně      | 84,00%             | 76,1% | 80%               | 85,7% |
| chvalitebně  | 12,00%             | 14,3% | 12%               | 4,7%  |
| dobře        | 4,00%              | 4,7%  | 0%                | 9,5%  |
| dostatečně   | 0%                 | 4,7%  | 4%                | 0%    |
| nedostatečně | 0%                 | 0%    | 4%                | 0%    |

Testy z českého jazyka a matematiky jsou zařazeny do portfolia žáka.

### 2. ročník: Výsledky testování znalostí – školní testy

|              | <u>český jazyk</u> |     | <u>matematika</u> |     |
|--------------|--------------------|-----|-------------------|-----|
|              | 2.A                | 2.B | 2.A               | 2.B |
| výborně      | 68,42%             | 65% | 75%               | 51% |
| chvalitebně  | 26,31%             | 21% | 20%               | 14% |
| dobře        | 5,26%              | 7%  | 5%                | 14% |
| dostatečně   | 0%                 | 7%  | 0%                | 14% |
| nedostatečně | 0%                 | 0%  | 0%                | 7%  |

Testy z českého jazyka a matematiky jsou zařazeny do portfolia žáka.

### 3. ročník: Výsledky testování SCIO testy (viz níže)

### 4. ročník: Výsledky testování znalostí – školní testy

|              | <u>český jazyk</u> | <u>matematika</u> |
|--------------|--------------------|-------------------|
|              | 4.A                | 4.A               |
| výborně      | 0%                 | 0%                |
| chvalitebně  | 44%                | 33%               |
| dobře        | 44%                | 33%               |
| dostatečně   | 8%                 | 5%                |
| nedostatečně | 4%                 | 29%               |

|              | <u>vlastivěda</u> | <u>přírodověda</u> |
|--------------|-------------------|--------------------|
|              | 4.A               | 4.A                |
| výborně      | 0%                | 54%                |
| chvalitebně  | 32%               | 41%                |
| dobře        | 54%               | 5%                 |
| dostatečně   | 14%               | 0%                 |
| nedostatečně | 0%                | 0%                 |

Testy z českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy jsou zařazeny do portfolia žáka.

## Šetření TIMSS aneb co by měli znát žáci 4. ročníku z matematiky (podle testů z časopisu Školství) 4. ročník – SCIO testy Čtenář (viz níže)

### 5. ročník: Výsledky testování ČŠI testy (viz výše)

Podrobné výsledky předány ředitelce školy a třídním učitelům. Následná opatření vypracovali příslušní vyučující a odevzdali ředitelce školy.

### **Sebehodnocení v žákovských knížkách**

V 1. až 5. ročníku provádíme měsíční sebehodnocení s vyjádřením vyučujícího na daný předmět v žákovských knížkách. Forma sebehodnocení je plně v kompetenci každého pedagoga.

Žáci 1. až 5. ročníku provádějí 3x za rok sebehodnocení, týkající se plnění úkolů na vyučování a při hodinách výuky, chování žáka. Forma hodnotících listů je plně v kompetenci každého pedagoga.

Na I. stupni si žáci vedou stránky sebehodnocení smysluplně a kvalitně.

Na II. stupni je rovněž prostor pro sebehodnocení v žákovských knížkách, je nutno konstatovat, že v některých předmětech je toto sebehodnocení smysluplné a pravidelné, v některých předmětech je třeba ještě zapracovat na kvalitě.

### **Testování dovedností a znalostí SCIO**

1) Základní škola Chrast již několik let objednává SCIO testy, pomocí kterých získáváme důležité informace o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu našich žáků. Je důležité, aby škola věděla, jak si stojí v rámci celé republiky a to nám neumožní prověrky, které vytvoří učitelé naší školy, ale pouze standardizované celostátní testy. Naše škola (podobně jako další cca 3 500 škol v ČR), pokud chce pro žáky testy objednat, musí se spolehnout na dobrou vůli rodičů, že testy svému dítěti zaplatí.

Nemáme žádný zdroj peněz, ze kterého bychom testy zaplatili. Pokud mají být výsledky objektivní, (jak pro žáka, tak pro školu), musí se otestovat všichni žáci. Jsem rodičům velmi vděčná, že v tomto směru se školou spolupracují. Tato aktivita je především důležitá jako zpětná vazba - co mohou rodiče po škole požadovat, v čem potřebují, aby škola jejich dítě rozvíjela. A zde je úskalí pro získání relevantních výsledků k porovnání naší školy v celorepublikovém měřítku. Někteří rodiče testy svým dětem nezaplatí. Není tedy možno zhodnotit postavení školy jako celku. Co je tedy pro nás hlavní výsledek testování, je certifikát pro každého žáka, který si dítě odnese po rozboru s vyučujícími domů. V letošním školním roce se pomocí SCIO testů konaly v Pardubickém kraji již potřetí povinné přijímací zkoušky na střední školy. Naši žáci si již od mladšího školního roku mohou zvykat na věku přiměřenou formu testů v bezpečném prostředí s větším časovým limitem a s dopomocí učitelů. Později to pro ně nebude stresová záležitost, ale něco, co již znají a vědí, jak testy řešit. Výsledky testů rozhodně nemají a nebudou mít vliv na známku žáka na vysvědčení.

Na začátku školního roku byl stanoven v souladu s plánem firmy SCIO harmonogram testování a třídní učitelé měli za úkol seznámit s tímto plánem i s přibližnými cenami testů rodiče na společné třídní schůzce.

Zlepšili jsme informovanost rodičů o výsledcích testů – svoláváme po obdržení výsledků rodičovskou konzultační schůzku, kde učitelé výsledky žáků důkladně rozeberou s rodiči a poradí se o možných krocích ke zlepšení.

### **Harmonogram testování:**

**3. ročník** – test - český jazyk, matematika, anglický jazyk, obecné studijní předpoklady

**4. ročník** – čtenářská gramotnost

**5. ročník** – testování ČŠI

**6. ročník** – český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady

**7. ročník** – český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady

**8. ročník** Pro dobrovolníky příprava na přijímací zkoušky nanečisto (ČJ, AJ, M, obecné studijní předpoklady) – NEHODNOTÍME VÝSLEDKY, NĚKTERÍ ŽÁCI SI VYPRACOVALI VE ŠKOLE, NĚKTERÍ DOMA

**9. ročník** – M, ČJ, obecné studijní předpoklady

- testování ČŠI

Ceny jednotlivých testů jsou různé, pohybují se cca od 70,-Kč do 250,-Kč.

### **Rámcové výsledky a opatření z nich vyplývající:**

#### **1) ČTENÁŘ – testování čtenářských dovedností – 4. ročník (p.uč. Helena Salfická)**

Vyhodnocení testování žáků 4. ročníku – „Čtenář“

Celkem se zúčastnilo testování 6 žáků z celkového počtu 24 žáků.

Souhrnné výsledky za školu

Celkový průměrný výsledek

- percentil – 51
- čistá úspěšnost – 48
- průměrné skóre – 13
- směrodatná odchylka – 5,6

Průměrný percentil za části testu

- získávání informací – 47
- vytvoření interpretace – 51

Celkově naše škola dopadla dobře, protože se testování účastnili žáci, kteří jsou hodnoceni v českém jazyce známkou 1.

#### **2) STONOŽKA 6. ROČNÍK**

##### **Matematika (zpracovala Mgr. Jana Svobodová)**

Žáci jsou v testování hodnoceni ve srovnání s ostatními školami dobře, liší se výsledky tříd, kde se lépe jeví třída 6.b, dále je vhodné procvičovat :

- práci s textem a slovním zadáním
- orientace a čtení informací z grafů
- rozvíjet logickou představivost

##### **Český jazyk (zpracovala Mgr. Bronislava Brod'áková)**

Srovnávací test obsahoval 40 úloh rozdělených do dvou tematických částí

- mluvnice
- sloh a literatura

Každá úloha měla jen jedno správné řešení, úlohy mohli žáci řešit v libovolném pořadí.

Kromě znalostí byly v testu hodnoceny také dovednosti žáků, tj. porozumění a aplikace.

Testování se zúčastnilo 15 žáků třídy 6.A a 16 žáků třídy 6.B.

Termín testování – říjen 2012

##### **Závěry:**

Svémi výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi nadprůměrné školy, máme lepší výsledky než 80% zúčastněných škol.

##### **Hodnocení podle částí testu:**

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli naši žáci ve všech oblastech – mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost.

Z hodnocení dovedností části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli naši žáci ve všech oblastech – znalosti, porozumění, aplikace.

##### **Využití studijního potenciálu:**

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni,

než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě velmi zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### **Výsledky naší školy v porovnání s ostatními školami v jednotlivých oblastech testování:**

|                          | Naše škola | 6.A | 6.B | Průměrný<br>výsledek všech<br>škol |
|--------------------------|------------|-----|-----|------------------------------------|
| Celek                    | 61         | 57  | 65  | 46                                 |
| Mluvnice                 | 63         | 61  | 65  | 46                                 |
| Sloh a komunikace        | 49         | 47  | 51  | 43                                 |
| Literatura a čten. gram. | 48         | 39  | 57  | 41                                 |
| Znalosti                 | 58         | 54  | 62  | 45                                 |
| Porozumění               | 52         | 47  | 57  | 44                                 |
| Aplikace                 | 60         | 60  | 60  | 45                                 |

Údaje v tabulce jsou dány v percentilech. Percentil vyjadřuje v rámci daného ročníku pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (čím vyšší, tím lepší). Percentil lze též interpretovat jako procento ostatních žáků ve stejném ročníku, které účastník předstihl.

Čísla ukazují průměrné celkové percentily dosažené třídou, resp. školou v jednotlivých částech testu v porovnání s průměrným výsledkem (percentilem) stejných ročníků ostatních škol.

Z tabulky je vidět, že **výsledky třídy 6. A** jsou téměř ve všech testovaných oblastech lepší než průměrný výsledek všech testovaných škol stejného typu, kromě oblasti literatura a čtenářská gramotnost, kde jsou naopak horší. Největší problém měli žáci s otázkami 14,18 a 20, ve kterých výrazně zaostali za žáky ostatních škol stejného typu.

**Výsledky třídy 6. B** jsou naopak ve všech sledovaných oblastech vysoce nad tímto průměrem. Největší problém měli žáci s otázkami 11,20 a 35, ve kterých výrazně zaostali za žáky ostatních škol stejného typu

#### **Opatření:**

Výsledky naší školy v porovnání s ostatními školami stejného typu ukázaly, že výuka českého jazyka je na naší škole na dobré úrovni. Proto budeme i nadále pracovat metodami, které se osvědčily, více zařazovat čtení s porozuměním a rozvíjení čtenářské gramotnosti a častěji zařadíme práci s interaktivními materiály i s interaktivními učebnicemi na interaktivních tabulích. Do hodin budeme zařazovat typově podobné úkoly a cvičení jako byly v testech, aby si na ně žáci zvykli, procvičili si je a naučili se je řešit.

Ve třídě 6. A se **zaměříme intenzivněji na čtení s porozuměním a na oblast slohu a literatury**, které dopadly v testování nejhůře. Horší výsledky ve třídě 6. A mohou být dány také tím, že je zde větší počet žáků s poruchami učení.

I nadále budeme využívat počítačové výukové programy, které jsou vhodné zejména na procvičení učiva a pro žáky s poruchami učení. Méně nadaní žáci a žáci s poruchami učení mají možnost individuální konzultace a doučování podle jejich vlastní potřeby po dohodě s vyučujícím.

### **3) STONOŽKA 9.ROČNÍK**

#### **Český jazyk (zpracovala Mgr. A. Šlechtová)**

##### **a) „Výsledky obou tříd se řadí mezi průměrné“:**

- přítomnost barmského žáka v hodině s jeho asistentem, kteří spolu hlasitě komunikují, a přirozeně se neučí stejné učivo jako ostatní, je problematická a rušivá. Žáci mají pak dojem, že mohou dělat totéž. Zásadní pro dobrou práci je klid v hodině. Bylo by lepší, kdyby byli oba ve volné učebně.

- Někteří žáci mají dojem, že učit se není důležité a nevidím podporu ze strany rodičů. 90% jejich rodičů jsem jako jejich češtinářka ještě vůbec neviděla, natož abych se s nimi bavila o výsledcích práce jejich dětí. Rodiče se objeví až při hrozící nedostatečné.

- jako zásadní problém vidím uvolněnou morálku, nezájem, spokojenost s průměrem a jistotu, že se na vybranou SŠ dostanou, když převyšuje nabídka poptávku.

b) Třídy 9.AB patří mezi slabší průměr 60% zúčastněných škol mělo lepší výsledky“:

- to se nechte dobře, proto se budu snažit zvrátit toto nelichotivé konstatování důslednou kontrolou jejich odevzdávané práce, zapisováním všech nedostatků do ŽK (když ji budou ovšem mít!?)

1. z grafů testování je patrné, že žáci v obou třídách nemají učivo dostatečně upevněné, proto budou dostávat pravidelné krátké pětiminutovky z učiva předcházející hodiny, aby se tak přinutili doma do sešitu podívat.

2. úroveň jejich vědomostí z češtiny i ze společensko-vědních předmětů je rovněž nízká, proto předpokládám, že bude nutno zvýšit tlak na jejich domácí přípravu, odevzdávání domácích cvičení z PS, zkoušení.

3. do doby konání přijímacích zkoušek budou muset žáci pravidelněji docházet na doučování, které probíhá v úterý po obědě. Rodiče se musí sami starat o to, jestli tam jejich potomek dochází či naopak.

c) Využití studijního potenciálu - „porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že je ve Vaší škole studijní potenciál žáků v čes. jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů“:

- SCIO testy jsou obsahově náročné a formulace otázek odpovídají spíše IQ testům. Žáci musí nejenom znát, ale vědomost aplikovat,... Pro některé žáky to může být těžší. Podobně problémovým úkolům se učíme prostřednictvím cvičení ze zakoupených pracovních sešitů, stále nám však schází jejich interaktivní podoba, která práci urychluje a děti víc baví.

Žákům se moc nechce v hodinách psát, raději pracují na počítači a mám ověřeno, že gramatiku z TERASOFTU vypracovávají raději a jsou v ní úspěšnější.

### **Matematika (zpracovala Mgr. Jana Svobodová)**

Možné příčiny nižšího hodnocení dovedností

- Problematická práce s textem
- Obtíže činí porozumění zadání a vyhledání podstatných informací v textu.
- Orientace v grafu a vyhledávání informací z grafů je obtížné, děti jsou málo seznamovány s grafickým vyjádřením problémových situací.
- Zaměřujeme se na schematické znázornění i slovního zadání (náčrtky, obrázky, zápisy...), ale žáci toto neradi používají, vidí v tom práci navíc, ne pomůcku řešení
- Je nutné více rozvíjet logickou představivost, logické myšlení

## **4) STONOŽKA 3. ROČNÍK**

### **3.B (zpracovala Mgr. Ivana Celnarová)**

**Český jazyk**

**V českém jazyce si žáci třídy nejlépe poradili s úkoly, v nichž**

- vyhledávali konkrétní informace z přečteného textu
- určovali slova příbuzná se stejným kořenem ve slově
- rozlišovali fonetickou a grafickou podobu slov
- pojmenovali jednoduchou literární formu

- ve slohovém útvaru doplňovali chybějící informaci
- rozeznávali spisovnou a nespisovnou řeč

#### **Opatření pro zlepšení výsledků v testování:**

- Upevňovat znalost tvrdých a měkkých souhlásek ve spojení se slabikami.
- Zaměřit se na nahrazení vyznačených slov v textu vhodnými synonymy.
- Zařazovat aktivity zaměřené na řazení slov podle abecedy.
- Procvičovat určování slovních druhů (trvat na definici pro určování jednotlivých slovních druhů).
- Dbát na zřetelné rozlišení dlouhé a krátké samohlásky v psaném i čteném textu

#### **Matematika**

##### **V matematice si žáci třídy nejlépe poradili s úkoly, v nichž**

- určovali čísla na číselné ose
- sestavovali a vypočítali rovnici
- měli správně postupovat při výpočtu příkladu se závorkou
- dopočítávali časový údaj
- rozeznávali stejné geometrické tvary
- určovali správné tvrzení ze sloupcového grafu
- vybírali obrázky rozdělené podle osově souměrnosti

#### **Opatření pro zlepšení výsledků v testování:**

- Nacvičovat řešení různých typů slovních úloh včetně zápisu, sestavení rovnice a jejího řešení, formulace přesné odpovědi na kontrolní otázky.
- Řešit úlohy zaměřené na uvědomění si správného výběru početní operace.
- Seznámit nadanější žáky s řešením kombinovaných úloh.
- Nacvičovat řazení symbolů podle posloupnosti

#### **Anglický jazyk**

##### **V anglickém jazyce si žáci třídy nejlépe poradili s úkoly, v nichž**

- z jednoduchého rozhovoru potvrdili správný obsah sdělení
- správně rozhodli, kdy ve větě použít is nebo are (jednotné nebo množné číslo)
- překládali věty s otázkami kdo, kde, co

#### **Opatření pro zlepšení výsledků v testování:**

- Naučit žáky odhadovat obsah sdělení podle slov, která si již ve výuce osvojili.
- Žákům se zájmem o anglický jazyk rozšiřovat slovní zásobu z písniček, her apod.

#### **Člověk a jeho svět**

##### **V předmětu Člověk a jeho svět si žáci třídy nejlépe poradili s úkoly, v nichž**

- určovali pravidla správného chování v přírodě
- pojmenovávali jarní rostliny
- vybírali vhodné pomůcky k měření délky, určení času a ke zjištění hmotnosti
- stanovili základní podmínky pro život všech živých organismů
- charakterizovali jednotlivá roční období a tradiční svátky

#### **Opatření pro zlepšení výsledků v testování:**

- Naučit žáky orientovat se v mapě a odhadovat vzdálenost.
- Seznamovat žáky s pojmenováním povolání.
- Nacvičovat čtení digitálního času.

#### **Klíčové kompetence**

### **V klíčových kompetencích si žáci nejlépe vedli v úkolech, v nichž**

- rozeznávali turistické symboly
- doporučovali správnou velikost a tvar nábytku
- pojmenovávali zahradní nářadí
- projevíli znalost pravidel bezpečného používání internetu
- měli nabídnout vhodnou pomoc handicapovaným lidem
- projevovali postoj a reakci ke lživému tvrzení ze strany spolužáka vůči vlastní osobě

### **Opatření pro zlepšení výsledků v testování:**

- Rozvíjet čtenářskou gramotnost.
- Rozvíjet úsudek.
- Zařazovat aktivity podporující logické myšlení.
- Připomínat pravidla pro správné psaní adresy.

### **3.A (zpracovala Mgr. Věra Jáchymová)**

Testu se zúčastnilo 17 žáků z počtu 23 žáků. Rodičům bylo vysvětleno, že testy jsou pouze pro informaci, s jakými otázkami se mohou v budoucnu setkat a výsledky testů neovlivní klasifikaci. Původně byli žáci informováni, že budou skládat SCIO testy písemnou formou. Na to byli žáci zvyklí z předešlých testování. Vzhledem k vysoké ceně těchto testů jsme přistoupily s p. uč. Celnarovou na počítačovou formu, z čehož bylo mnoho žáků zaskočeno.

#### **Český jazyk**

- V hrubé průměrné úspěšnosti v porovnání se žáky z ostatních základních škol odpověděli žáci 3.A lépe v 6-ti otázkách z 18-ti. Ve 12-ti odpovědích byli podprůměrní.
- Průměrný percentil jedničkařů na ostatních školách je 57, ve 3.A je 37. U dvojkařů 37 a ve 3.A je 32. U trojkařů 24 a ve 3.A 10.
- Závěr: nadále rozvíjet čtenářskou gramotnost
- otázky formulovat jasně, nerozebírat, aby se každý žák musel nad otázkou zamyslet
- více pracovat s literárním textem pro rozvoj slovní zásoby

#### **Matematika**

- V hrubé průměrné úspěšnosti v porovnání se žáky z ostatních základních škol neodpověděli žáci 3.A lépe ani v jedné z 18-ti otázek.
- Průměrný percentil jedničkařů na ostatních školách je 56, ve 3.A je 24. U dvojkařů 34 a ve 3.A je 15. Žádní z testovaných žáků se neohodnotili horší známkou než 2, čímž se snížila výpovědní hodnota testování.
- Závěr: procvičovat úlohy s logickým uvažováním
- naučit žáky pracovat s obdobnými typy příkladů
- zařazovat do výuky více kvízů, pyramid, ...

#### **Anglický jazyk**

- V hrubé průměrné úspěšnosti v porovnání se žáky z ostatních základních škol neodpověděli žáci 3.A lépe ani v jedné z 18-ti otázek.
- Průměrný percentil jedničkařů na ostatních školách je 53, ve 3.A je 20. U dvojkařů 34 a ve 3.A je 36.
- Závěr: Vzhledem k tomu, že se žáci učili AJ v době testování osm měsíců a tvůrci testu zřejmě vycházeli z jiných učebnic AJ než od p. Zahálkové a u 12-ti otázek byla požadována jiná slovní zásoba, nevyvozují žádná opatření.

#### **Člověk a jeho svět**



- V hrubé průměrné úspěšnosti v porovnání se žáky z ostatních základních škol odpověděli žáci 3.A lépe ve čtyřech otázkách z 18-ti a jednu otázku měli srovnatelnou s ostatními školami. Ve 13-ti odpovědích byli podprůměrní.
- Průměrný percentil jedničkářů na ostatních školách je 51, ve 3.A je 32. U dvojkařů 32 a ve 3.A je 13.
- Závěr: motivovat žáky k rozšiřování všeobecných znalostí

#### **Klíčové kompetence**

- V hrubé průměrné úspěšnosti v porovnání se žáky z ostatních základních škol odpověděli žáci 3.A lépe v 6-ti otázkách z 18-ti. Ve 12-ti odpovědích byli podprůměrní. V této oblasti se nejvíce přibližovali k průměru ostatních škol.

#### **Celkový závěr**

- Četnost chyb si vysvětlují tím, že žáci nečetli pozorně zadání nebo hledali v úkolech větší složitost, než která tam byla. Také se setkali s touto formou testování poprvé.

### 5) **STONOŽKA – 7. ROČNÍKY**

#### **ČESKÝ JAZYK (zpracovala Mgr. Bronislava Brod'áková)**

Srovnávací test obsahoval 40 úloh rozdělených do tří tematických částí

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Každá úloha měla jen jedno správné řešení, úlohy mohli žáci řešit v libovolném pořadí.

Kromě znalostí byly v testu hodnoceny také dovednosti žáků, tj. posouzení a interpretace.

Testování se zúčastnilo 14 žáků třídy 7. A a 13 žáků třídy 7. B. (což je méně než v loňském roce)

Termín testování – duben 2013

#### **Závěry:**

Svémi výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60% zúčastněných škol.

#### **Hodnocení podle částí testu:**

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli naši žáci ve všech oblastech – mluvnice, sloh a komunikace a literatura a čtenářská gramotnost.

Z hodnocení dovedností části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli naši žáci ve všech oblastech – znalosti, posouzení a interpretace.

#### **Využití studijního potenciálu:**

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

#### **Výsledky naší školy v porovnání s ostatními školami v jednotlivých oblastech testování:**

|                                      | <i>Naše škola</i> | <i>7.A</i> | <i>7.B</i> | <i>Průměrný výsledek všech škol</i> |
|--------------------------------------|-------------------|------------|------------|-------------------------------------|
| <i>Celek</i>                         | <i>52</i>         | <i>55</i>  | <i>49</i>  | <i>47</i>                           |
| <i>Mluvnice</i>                      | <i>52</i>         | <i>56</i>  | <i>47</i>  | <i>47</i>                           |
| <i>Sloh a komunikace</i>             | <i>51</i>         | <i>50</i>  | <i>52</i>  | <i>44</i>                           |
| <i>Literatura a čten. gramotnost</i> | <i>40</i>         | <i>40</i>  | <i>41</i>  | <i>43</i>                           |
| <i>Znalosti</i>                      | <i>53</i>         | <i>51</i>  | <i>55</i>  | <i>43</i>                           |
| <i>Posouzení</i>                     | <i>50</i>         | <i>56</i>  | <i>44</i>  | <i>46</i>                           |
| <i>Interpretace</i>                  | <i>45</i>         | <i>42</i>  | <i>48</i>  | <i>45</i>                           |

Údaje v tabulce jsou dány v percentilech. Percentil vyjadřuje v rámci daného ročníku pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100 (čím vyšší, tím lepší). Percentil lze též interpretovat jako procento ostatních žáků ve stejném ročníku, které účastník předstihl.

Čísla ukazují průměrné celkové percentily dosažené třídou, resp. školou v jednotlivých částech testu v porovnání s průměrným výsledkem (percentilem) stejných ročníků ostatních škol.

Z tabulky je vidět, že výsledky obou tříd naší jsou téměř ve všech testovaných oblastech lepší než průměrný výsledek všech testovaných škol stejného typu. O něco nižší percentil než průměrný výsledek všech škol se objevil v oblasti literatury a čtenářská gramotnost (v obou testovaných třídách), v oblasti interpretace (7. A) a v oblasti posouzení (7. B). Ačkoliv se testování ve třídě 7. B účastnili čtyři žáci s poruchami učení, došlo v této třídě ke zlepšení výsledků ve všech sledovaných oblastech. Třída 7. A si naopak mírně pohoršila, přesto se drží nad průměrným výsledkem všech škol.

### **Opatření:**

Výsledky naší školy v porovnání s ostatními školami stejného typu ukázaly, že výuka českého jazyka je na naší škole na dobré úrovni. Proto budeme i nadále pracovat metodami, které se osvědčily, více se zaměříme na čtení s porozuměním a rozvíjení čtenářské gramotnosti (což je oblast, ve které měli žáci největší potíže) a častěji zařadíme práci s interaktivními materiály i s interaktivními učebnicemi na interaktivních tabulích. Do hodin budeme zařazovat typově podobné úkoly a cvičení jako byly v testech, aby si na ně žáci zvykli, procvičili si je a naučili se je řešit. (což se osvědčilo v minulém školním roce a letos došlo ke zlepšení žáků v testech).

Ve třídě 7. B se zaměříme intenzivněji na oblast literatury a čtenářské gramotnosti a posouzení, které dopadly v testování nejhůře. Ve třídě 7. A se budeme těmto oblastem věnovat taktéž, jen se více zaměříme na interpretaci než na posouzení.

I nadále budeme využívat počítačové výukové programy, které jsou vhodné zejména na procvičení učiva a pro žáky s poruchami učení. Méně nadaní žáci a žáci s poruchami učení mají možnost individuální konzultace a doučování podle jejich vlastní potřeby po dohodě s vyučujícím.

### **Matematika** (zpracovala Žejdlíková Zdena)

Výsledky žáků většinou odpovídaly výsledkům ve škole.

Několik žáků získalo velmi pěkné hodnocení.

Nejvíce chyb se objevilo v řešení nestandardních aplikačních úloh s problémy.

V příštím roce se budeme snažit řešit více úloh v těchto nestandardních problémech, využívat zadání minulých testových úloh .

Pro žáky bude opatřena učebnice se scio testy nebo jim budou kopírovány dané úlohy.

Též se zaměříme na řešení geometrických úloh, hlavně znalosti vlastností geometrických útvarů a jejich využití.

---

### **ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – zakoupené testy** (zpracovala Mgr. A. Šlechtová)

Kontrola a hodnocení čtenářské gramotnosti na závěr 2. stupně základního vzdělávání (v 8. a 9. ročníku)

Testované třídy – 9. A, 9. B

Termín testování – prosinec 2012

Test č. 2 + úkoly k testu č.2 – varianta B

Zkoušku tvoří souvislý text a tři série úloh. Každá varianta obsahuje 3 úkoly, zaměřené na porozumění textu, získávání informací z textu a porozumění souvislostem, což jsou základní složky čtenářské gramotnosti. Každý úkol obsahuje čtyři výběrové odpovědi, z nichž jen jedna je správná.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ – POSOUZENÍ ÚSPĚŠNOSTI**

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKU TESTU U JEDNOTLIVÉHO ŽÁKA**

Výsledek každého testu se hodnotí třemi stupni:

- výborný – žák splnil správně všechny tři úkoly
- vyhovující – žák splnil správně dva ze tří úkolů
- nevyhovující – žák splnil správně jeden úkol, nebo nesplnil správně žádný úkol

Žáci hodnoceni v testu stupněm výborný a vyhovující jsou považováni z hlediska hodnocení celkové úspěšnosti třídy nebo ročníku jako úspěšní ve zkoušce úrovně čtenářské gramotnosti.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKU TESTU U CELÉ TŘÍDY

TŘÍDA 9.A – zúčastnilo se 20 žáků

Výborný ..... 7 žáků.....tj. 35 %

Vyhovující ..... 12 žáků..... tj. 60 %

Nevyhovující .....1 žák .....tj. 5 %

Celkově úspěšní žáci ve zkoušce úrovně čtenářské gramotnosti .....19 žáků .....tj. 95 %

TŘÍDA 9.B – zúčastnilo se 17 žáků

Výborný ..... 13 žáků.....tj. 76,5 %

Vyhovující ..... 4 žáků.....tj. 23,5 %

Nevyhovující .....0 žáků .....tj. 0 %

Celkově úspěšní žáci ve zkoušce úrovně čtenářské gramotnosti ...17 žáků .....tj. 100 %

Jako vyhovující úroveň čtenářské gramotnosti v dané třídě lze označit takový výsledek v testu, kdy úspěšných žáků bylo 90 % a více.

Z toho vyplývá, že úroveň čtenářské gramotnosti ve třídě 9.A je vyhovující, ale ve třídě 9.B je VÝBORNÁ.

#### **CELKOVÉ HODNOCENÍ**

Z hlediska cílů základního vzdělávání v této oblasti by měla být úspěšnost stoprocentní, neboť je potřebné, aby všichni žáci získali tuto kompetenci, kterou budou potřebovat v životě téměř každý den (ve své práci, v osobním životě, při kontaktu s úřady, apod.).

Podle opatření z loňského roku a po půlroční systematické a pravidelné práci s žáky v této oblasti jsme zařadili znovu obdobný test na úroveň čtenářské gramotnosti a oba výsledky porovnali.

Bylo vidět zlepšení žáků v obou třídách. Ve třídě 9.A z úrovně nevyhovující na úroveň vyhovující, ve třídě 9.B z úrovně vyhovující na úroveň výbornou, tj. 100%.

---

#### **VYUŽITÍ VZOROVÝCH TESTŮ ŠETŘENÍ TIMS (zpracovala H. Salfická)**

##### **aneb co ba měli znát žáci 4. ročníku z matematiky**

Zúčastnilo se 20 žáků z celkového počtu 24 žáků

Největší problémy působily žáků úkoly typu :

- za jak dlouhou dobu se dostaneme z bodu A do bodu B
- úkoly s více početními operacemi
- úkoly se zlomky – není v našem ŠVP
- třídění obrazců do tabulky dle zadaných kritérií
- třídění geometrických těles do tabulky dle zadaných kritérií
- určit dle pláště tělesa, zda jde složit

Bude třeba se více zaměřit na tyto oblasti matematiky.

---

#### **Diferencovaná výuka Anglického jazyka**

Pg. rada schválila opatření pro rozřazení žáků AJ testem v září 2008 (6. – 9. ročník), AJ se tedy učí již pět let diferencovaně tak, aby slabší žáci měli dostatek času na zvládnutí základního učiva a nadaní žáci mohli lépe rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Pro školní rok 2012/2013 již bohužel nemohlo být využito peněz z projektu EU peníze školám a Aj musíme učit ve větších skupinách.

---

#### **Rozvoj čtenářské gramotnosti**

**Celoškolní časopis (VIII. ročník) Chrastpark** (vede p. uč. Mgr. A.Šlechtová a grafickou stránku zajišťuje p.uč. Mgr. V. Mokrý)

Vyšla 3 čísla, časopis má přes školní web odkaz na své internetové stránky. Redakční rada pracuje každá středa od 13:40 do 14:40 hodin. Jsou v ní zastoupeni žáci od 1. do 9. ročníku – cca 20 žáků. Časopis má svoji nástěnka ChrastParku, kam si redakční rada vystavuje fotografie z akcí a aktuální číslo časopisu. **V celostátní soutěži Školní časopis roku 2012 v Brně získal Chrastpark 1. místo za grafiku a 1. místo za obsah.** V krajské soutěži Školní časopis roku 2013 Pardubického kraje jsme žádné ocenění nezískali.

**Pro celý I. stupeň nabídku prodeje knih – knižní klub Fragment – zajišťuje p. uč. Dvořáková. Pro I. i II. stupeň prodej knih Albatros zajišťuje p. Hájková.**

### **Školní knihovna**

Nové prostory v bývalém kabinetu dějepisu, útulné prostředí a nadšení paní učitelky Z. Modráčkové přispěly v letošním školním roce k rozvíjení čtenářské gramotnosti a vůbec k chuti žáků vzít do ruky knihu. Výpůjční hodiny s možností „povačování se“ v knihovně jsou každý čtvrtek od 13:30 do 15:00 hodin. Během školního roku 2012/2013 byly zakoupeny knihy v hodnotě 16 750,- Kč z akce společné se SRPDŠ – „Seber starý papír, zachraň strom a kup knihu“. Při školní knihovně pracuje již druhým rokem neformální spolek KNIHOMOLI(LY) – žáci, kteří chodí pomáhat paní učitelce balit a půjčovat knihy. Do školní knihovny jsme soustředili i některé časopisy jak pro žáky, tak pro učitele.

Naše knihovna se zapojila do celostátní soutěže knihoven „**Jaká je naše knihovna**“ – **zisk 3. místa v celé ČR** byl pro nás velikým milým překvapením. Klub KNIHOMOLI(LY) vyrazil pro převzetí cen do Prahy – odměnou byly nové knihy a prohlídka Muzea J. A. Komenského ve Valdštejnské ulici. 17. a 18.12.2012 proběhla v knihovně akce: Jak se dělá komiks – autorská dílna spisovatele a ilustrátora p. Škrlika (pro 6. a 8. ročník) – akce byla velmi kladně hodnocena, žáci získali motivaci ke čtení komiksů.

Žákyně Hana Grassingerová ze 6.A se zapojila do soutěže Chodcilide.cz – Moje cesta a vytvořila komiks o svém vítězství nad vážnou nemocí.

Paní učitelka B. Broďáková dovedla třídu 6.B k zisku 14. místa ze 43 soutěžících škol v on – line soutěži Soubor čtenářů – Rosteme s knihou. Žáci v této soutěži čtou zakoupené knihy a potom odpovídají ve finálovém kole na otázky formou on – line testu.

Velkým přínosem pro rozvoj školní knihovny je také akce „**Počteníčko**“, kdy žákům chodí číst do školní knihovny již druhým rokem p.uč. V. Jáchymová (ve středu odpoledne) a bývalá ředitelka školy I. Mrázková (v pátek odpoledne).

Školní knihovna úzce spolupracuje s Městskou knihovnou v Chrasti – členové KLUBU KNIHOMOLI(LY) s paní učitelkou Modráčkovou několikrát navštívili pracoviště městské knihovny, učili se balit knihy a získali i fólie na zabalení našich nových knížek.

10.6.2013 byli žáci prvního ročníku slavnostně v Městské knihovně v Chrasti za přítomnosti starostky města a ředitelky školy pasování na Rytíře řádu čtenářského.

Paní učitelka Mgr. I. Celnarová vede ve třídě 3.B celoroční projekt „Jak roste čtenář“, třídy 5.A,B se zapojily do celostátního projektu „Čtení pomáhá“.

---

### **Účast a umístění v soutěžích:**

| Název:                     | Kolo:      | Umístění:                                     |
|----------------------------|------------|---|
| <b>Konverzace v AJ</b>     | okresní    | 12. místo v kategorii 8. ročník               |
| <b>Fyzikální olympiáda</b> | okresní F8 | <b>1. místo</b> a nadaná žákyně 7. třídy mezi |

|                                  |                          |  |
|----------------------------------|--------------------------|--|
|                                  |                          | osmáky <b><u>3. místo</u></b>  |
|                                  | <b>okresní F9</b>        | <b><u>1. místo</u></b>   |
|                                  | <b><u>krajské F9</u></b> | <b><u>1. místo</u></b>   |
| <b>Dějepisná olympiáda</b>       | okresní                  | <b><u>1.místo</u></b> a postup do kraje, 12.místo                        |
|                                  | krajské                  | žákyně si kvůli souběhu termínů vybrala okresní kolo olympiády ve Fyzice |
| <b>Matematická olympiáda</b>     | okresní kolo Z7          | 5. místo, 9. místo   |
|                                  | <b>okresní kolo Z9</b>   | <b>3. místo</b>  |
|                                  | <b>krajské kolo</b>      | <b>7. místo</b>  |
| <b>Olympiáda v českém jazyce</b> | okresní                  | 17. místo, 27. místo   |
| <b>Pythagoriáda</b>              | školní kolo              |  |

**Celostátní soutěž Taktik- žáci slovenských a českých škol porovnávají své vědomosti z matematiky** – naše zapojené týmy ze 6.,7., 8. a 9. třídy (celkem 11 žáků) – získaly ocenění - úspěšný řešitel

**Celostátní soutěž Pohár vědy – Nobel 2013 (Asociace malých debružárů) – 2 žáci úspěšní řešitelé**

#### **Hlídky mladých zdravotníků**

|                |   |
|----------------|---|
| okresní        | <b><u>1.místo</u> starší, <u>2.místo</u> mladší</b> |
| <b>krajské</b> | <b><u>2. místo starší</u></b>                       |

#### **Dopravní soutěž**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| okresní                  | <b><u>1.místo mladší, 1.místo starší</u></b>   |
| <b>krajské</b>           | <b><u>1.místo mladší, 1. místo starší</u> (2 nejlepší cyklisté v mladší kategorii jsou z naší školy)</b> |
| <b><u>celostátní</u></b> | <b><u>4. místo mladší , 8. místo starší</u></b>  |

**Recitační soutěž** - školní kolo 21.3.2013 – účast 30 žáků, z toho 14 z II.stupně

**Logická olympiáda** – První týden v říjnu 40 žáků naší školy vypracovalo test nominačního kola Logické olympiády pro kategorii A (žáci 1.stupně základních škol). Celkem se v této kategorii do soutěže zapojilo 6 965 řešitelů, z toho 350 v našem kraji. Dva neúspěšnější postoupili do krajského kola.

**08. 10. do 12. 10. 2012** proběhlo na naší škole nominační kolo Logické olympiády 2012 v **kategorii B** (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky SŠ). Své logické myšlení si vyzkoušelo na druhém stupni naší školy v nominačním testu celkem 46 žáků. Nominačního kola logické olympiády v kategorii B se zúčastnilo celkem **11 445** řešitelů, z toho v našem kraji **656** soutěžících. Do krajského kola postoupili z II. stupně 3 žáci.

Naše neúspěšnější žákyně obsadila 3. místo v kraji, čímž si vybojovala účast ve finále v Praze. Další řešitel obsadil 25. místo z celkového počtu 44 soutěžících v kategorii B. Jediný zástupce za I. stupeň obsadil 29. místo z celkového počtu 43 soutěžících v krajském kole v kategorii A.

**V celostátním finále naše žákyně obsadila 54. místo.**

**Soutěž Dívka roku 2013** - do pardubického Domu dětí se jich vypravilo pět. Obsadily 1., 2., 4., 6. a 7. místo. První dvě dívky prošly vítězně i dalším kolem a čekalo je 3.kolo - Malé finále s týdenním soustředěním. Do nejvyššího finále se již naše žákyně nedostaly, ale celá soutěž, zaměřená na

kultivovaný mluvní projev, pohybové a taneční aktivity a v neposlední řadě také na všeobecný znalostní přehled, přinesla děvčatům mnoho zkušeností.

„**Hledáme nejlepšího mladého chemika**“ - Střední průmyslová škola chemická Pardubice. Zúčastnilo se 5000 žáků z pěti krajů ČR – soutěžili 3 žáci z naší školy (v okresním kole 15. místo, 88. místo a 116. místo), nejlepší naše žákyně obsadila **6. místo v regionálním kole – postoupila a v celostátním finále vybojovala 17. místo. Škola se celkově v regionálním kole umístila na 10. Místě.**

**Přírodovědný klokan**  
**Matematický klokan**

školní kolo  
**okresní kolo kategorie KADET**      **1.místo** žákyně 9.r.

**Celostátní soutěž Safer internet: Den bezpečnějšího internetu** – zapojena celá škola – bez umístění  
**Pc-ák** – reprezentoval 1 žák 8.B – bez umístění

**Office Arena** – 6. ročník – bez umístění

**Počítačová soutěž – Kancelářské aplikace** – 9., 13., 16. a 24. místo žáků 8. Ročníku

**Výtvarná soutěž s Linkou bezpečí** -8. ročník – bez umístění

**Výtvarná soutěž – Česko máma očima** – 9. ročník – chlapci – bez umístění

**Přehlídka dětských pěveckých sborů 20.3.2013 - krajské kolo- sbor Zvoneček zlatá stuha – 1.místo**

**Celostátní kolo Školní časopis roku 2013 (Brno) – 1.místo za obsah a 1. místo za grafiku.**

**Soutěž Nakresli svůj ekologický deník –pořádá sdružení Tereza a firma Panasonic – účast 1 žákyně 7.r., 2 žákyně 4.r., 2 žákyně 3.r. – výsledky budou v září 2013**

### **Sportovní soutěže**

**OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů** – 9. místo v okresním kole

**OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů** – jednotlivci postoupili do krajského kola, kde obsadili 4. a 8. místo

**Okrskové kolo – McDonald´s cup** (5. ročník) – 7.5.2013 – **2. místo**

**Hrošiáda – mladší družstvo** – podzimní kolo – 3. místo

- **starší družstvo** – podzimní kolo - 8. místo, celkově 6. místo

**Memoriál Tomáše Šedého** – 5.10.2012 – **1. místo** - obhájili již potřetí putovní pohár (1 žák titul nejlepšího střelce turnaje)

**Preventan Cup** – okrskové kolo - **1.místo**

**Preventan Cup** – okresní kolo – 3.4.2012 – **2. místo**

### **Basketbalová soutěž**

- 9.ročníky 2.11.2012 – 3. místo

- dívky - okresní kolo – 4. místo

- chlapci – okresní kolo – 5. místo

### **Minikopaná**

-20.5.2012 – **okrskové kolo – 1. místo**

- 22.5.2012 – **okresní kolo – 2. místo**

**Silový trojboj** (kliky, dřepy a sed-lehy) – účast 3 žáků

### **Florbal**

7. 11. 2012 – **Turnaj ČFbU Skuteč** – pro 1. – 5. třídy – 5. místo

13. 11. 2012 – **Orion Florbal Cup** ve Skutči (6.,7.třída) – druhé, nepostupové místo - okrsek

27.11. 2012 - **Orion Florbal Cup** ve Slatiňanech (8.,9.třída) – 3. místo

**17. a 18. 6. 2013 – florbalový turnaj ve Skutči (I. i II. stupeň) – 3. místo mladší, 8. místo starší**

**21.6.2013 – Memoriál Karla Kněze – přespolní běh k uctění památky dětí z Ležáků – 5. místo (účastnili se žáci 5.r., 8.r. a 9.r.)**

#### **Mezitřídní turnaje v rámci školy**

20.6.2013 – celoškolský turnaj v přehazované – organizoval žákovský parlament

**Netradiční soutěž – časopis ABC - Vládce nebes** – skládání papírových vlaštovek a hod těmito výrobky do dálky (50 žáků)

#### **Školní klub byl pořadatelem šachových soutěží i pro okolní školy:**

V sobotu 8.12.2012 Mikulášský turnaj o šachového krále 2012

Generační turnaj - 23. 2. 2013

1.6. – 2.6. 2013 se na Seči uskutečnil 50. ročník šachových Zaječic – turnaj šestičlenných družstev st. žáků, který je Mistrovstvím České republiky. V turnaji hrálo pod hlavičkou Sokola Zaječice i sedmičlenné družstvo z Chrastí.

### **VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, výchovné poradenství**

#### **Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013**

Škola: ZŠ Chrast, U Pošty 5, 538 51

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Budínská

Školní MP: Mgr. Ivana Celnarová

Zdeněk Volejník

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Budínská

Počet žáků školy: 405

#### **I. ŽÁCI**

##### **A. Aktivita pro žáky**

##### **Jednorázové tematické aktivity**

- komponované pořady:
  - **Láska ano, děti ještě ne** pro 9.A, B (beseda hodnocena kladně spíše děvčaty, neboť byla zaměřena na metody ochrany před nechtěným otěhotněním; chlapci měli dojem, že pro ně přínosná moc nebyla)
  - **Zdravá pětka** pro 1. – 5. r. (program společnosti Albert hodnocen velice pozitivně)
  - **Párty se Zdravou pětkou** pro 6.A, B (velice zdařilý program společnosti Albert)
  - **Trénink emoční inteligence I + II** pro 3. A,B + 4. (vedení programu pro žáky lektorkami CPIV bylo hodnoceno učiteli a žáky jako průměrné, získání nových informací pro žáky bylo splněno)
- jiné kulturní akce k PP:
  - **Předplatné Východočeského divadla** v Pardubicích pro žáky 2. stupně (komplexně hodnoceno žáky kladně)
  - **Divadelní představení pro 1. stupeň** (viz. výroční zpráva – jednotlivé třídy)

##### **Aktivity specifické primární prevence**

- V rámci řešení výchovných problémů:
  - výchovné komise dle potřeby
- V rámci řešení SPU:
  - pohovory s pracovníky PPP Chrudim
  - konzultace s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí

- konzultace s pracovníky PPP Pardubice
- Téma závislosti (návykové látky):
  - **Než užiješ alkohol, užij svůj rozum** pro 7. A,B a 8. A, B (pořad společnosti SANANIM na téma drogy a alkohol měl zajímavý obsah, ale lektorka uváděla žákům nepřesné informace – z hlediska obsahu průměrné)
  - **Normální je nekouřit** pro 7. A, B (velice kladně hodnoceno žáky i učiteli, profesionální přístup lektora k žákům)
  - **Hravě žij zdravě** pro 5.A ,B (internetový kurz zaměřen na zdravý životní styl, zajímavě a kvalitně připraven)
  - **Gipsy – Když chceš, tak to dokážeš** pro 2. stupeň a 5.A,B (osobní výpověď zpěváka, koncert – hodnocen jako velice přínosný)
- Šikana (sociální klima třídy):
  - **Screening** – vyhledávání žáků se SPU
  - **Gipsy – Když chceš, tak to dokážeš** pro 2. stupeň a 5.A,B
- Téma tolerance:
  - **Jeden za všechny, všichni za jednoho** pro 1. ročník, EkoPaleta Chrudim (hodnocen kladně)
  - **Nestačí jen vidět** pro 6.A, B (pro žáky velice zajímavý a přínosný program CPIV)
  - **Chrast má talent** – celoškolní soutěž (velice kladně hodnocen žáky, učiteli i širokou veřejností)
- Téma agrese:
  - **Korporátní bubnování** pro všechny žáky školy (zajímavý a kladně hodnocený pořad, žáci by uvítali delší čas pro bubnování)
- Jiné:
  - **Bezpečný internet** – beseda pro rodiče žáků (beseda připravena, ze strany rodičů nezáměr)
  - **Den bezpečného internetu**. Saferinternet (proběhl ve všech třídách, kvalita závisela na přípravě třídního učitele – hodnoceno kladně)
  - **Kyberšikana** pro 6. A,B (kvalitní obsah i přístup lektora)
  - **Kyberšikana**, pravidla užívání sociálních sítí, VOS
  - **Bambiriáda** (oblíbená přehlídka volnočasových aktivit)

#### Dlouhodobé programy PP:

- **Projekt Adopce na dálku**
  - Isima Naisonzi - Uganda
- **Den dětí – Starší mladším** (hodnoceno velice pozitivně ze strany žáků 1. stupně i jejich třídních učitelů)
- **Víčka pro Míšu** – sběr plastových víček; příspěví na rehabilitační pobyt chlapce (do sbírky se zapojili všichni žáci školy, sbírka není časově omezena, hodnoceno kladně)

#### Účast v projektech:

- Projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů
  - **Zajoch**, adaptační kurz pro 6. ročník (oblíbený adaptační kurz se zajímavými aktivitami pro žáky)
- Projekt dotovaný z jiných než vlastních zdrojů



- **Žákovské parlamenty SOS**, adaptační kurz Nesměř pro žáky pracujících v žákovském parlamentu od 3. až 9. tříd (oblíbený prožitkový kurz zaměřený na stmelení kolektivu, velice kvalitní a zajímavý program, profesionální přístup lektorů k žákům)

#### **Aktivita nespecifické primární prevence**

- V rámci školy jsou žákům nabízeny zájmové kroužky:
  - Šachový
  - Tvořílek
  - Jóga
  - Zvoneček – sborový zpěv
  - Florbal
  - Zdravotní
  - Dopravní
  - Školní časopis – Chrastpark
  - Filmový
- Na škole pracuje žákovský tým EKORADY
- Na škole pracuje žákovský parlament, který je zapojen do celostátního projektu organizace CEDU Gemini Praha pod názvem ŽÁKOVSKÉ PARLAMENTY SOS

#### **B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):**

##### **poskytování informací:**

- Přednáška
- Beseda
- Konzultace
- Osvětový materiál
- Videoprojekce
- Filmové představení
- Divadelní představení
- Jiné: nástěnky, diskuse, internet, webové stránky školy

##### **prožitkové programy a pobytové akce:**

- Školní výlety – zaměřené na osobní prožitky a kolektivní zážitky
- ZAJOCH – adaptační kurz pro 6. ročník
- Školy v přírodě 2. a 4. ročník
- Žákovské parlamenty SOS, adaptační kurz Nesměř pro žáky pracujících v žákovském parlamentu od 3. až 9. tříd

##### **Peer programy:**

- Starší mladším – Den dětí
- Projekt Třídění odpadů, 4. ročník pro 1. ročník
- Pohádka ekologického praktika pro žáky 1. a 2. ročníků

##### **charitativní činnost**

- Sbírka CPK Chrpa pro podporu a výcvik koní pro handicapované
- Český den proti rakovině – prodej žlutého kvítku
- Sbírka Občanské sdružení Život dětem
- Adopce na dálku
- Víčka pro Míšu

## II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

### A. průběžné Vzdělávání učitelů v oblasti prevence rizikového chování

| Název vzdělávacího programu   | Metodik prevence      | Výchovný poradce | ICT     | Ostatní pedagogové |
|---|-----------------------|------------------|---------|--------------------|
| Dotační řízení – granty v oblasti prevence  | Celnarová             | Budínská         |         |                    |
| Seminář o výživě a poruchách příjmu potravy   | Celnarová             |                  |         |                    |
| Sociálně právní ochrana dětí, součinnost školy a orgánů soc. právní ochrany dětí dle platné legislativy | Celnarová<br>Volejník | Budínská         | Havlová | Pedagogický sbor   |
| Drumben a jeho kontinuální využití v každodenní pedagog. praxi  | Celnarová             |                  |         |                    |
| Exkurze a workshopy primární prevence rizikového chování  | Celnarová<br>Volejník |                  |         |                    |
| Šikana – PhDr. Martínek   | Celnarová<br>Voleník  | Budínská         | Havlová | Pedagogický sbor   |
| Čtení psychodynamických procesů   | Celnarová             | Budínská         |         |                    |

Hodinová dotace jednotlivých školení je k nahlédnutí na osvědčeních o absolvování v ředitelně školy

### B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

Výchovným poradcem

Třídními učiteli

Vedením školy

Ostatními i nepedagogickými pracovníky školy

### C. ŠMP se přímo účastní:

- Mapování výskytu rizikového chování na škole
- Řešení rizikového chování na škole
- Spolupráce s odbornými zařízeními
- Jednání s rodiči
- Spolupráce s okresním metodikem

#### **D. Evidence rizikového chování na škole:**

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Návykové látky: |                  |
| - kouření       | ano (mimo školu) |
| - alkohol       | ano (mimo školu) |
| - marihuana     | ano (mimo školu) |
| - pervitin      | ne               |
| - heroin        | ne               |
| Záškoláctví     | ano              |
| Šikana          | ano              |
| Gambling        | ne               |
| Kriminalita     | ano              |
| Rasismus        | ano              |

#### **III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP:**

Rodiče jsou informováni o strategii MPP  
Na třídních schůzkách  
Prostřednictvím webových stránek školy

#### **AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI:**

Školní akce určené pro žáky a rodiče  
Přednášková činnost  
Na vyžádání třídního učitele účast metodika prevence nebo výchovného poradce na třídní schůzce

#### **PASIVNÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI:**

Písemná sdělení rodičům  
Informační letáky  
Webové stránky + odkazy na pomáhající instituce

#### **IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI:**

- ACET, Mgr. Krampota,
- Pedagogicko-psychologická poradna Chrudim,
- Pedagogicko-psychologická poradna Pardubice
- Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí
- Střediska výchovné péče (SVP) - ARCHA
- Policie ČR
- Městská policie Skuteč
- Okresní hygienická stanice
- Orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD)
- Orgány státní správy
- Nestátní zařízení – sdružení Proud
- Dětský domov se školou Přestavlky

- E-bezpečí
- Saferinternet
- Česká asociace školních metodiků prevence
- CPIV Hradec Králové
- Dětská lékařka Mudr. Gregorová

## **V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP:**

### **A. Využíváme následující metody hodnocení:**

- Rozbor dokumentace
- Rozhovor
- Dotazník
- Screening

### **B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:**

#### **Podařilo se:**

- Směřování školních aktivit a výletů se zaměřením na vlastní prožitek a OSV
- Činnost v projektu SOS Žákovské parlamenty
- Pokračování spolupráce s Dětským domovem se školou v Přestavlkách
- Pokračování spolupráce s CPIV Hradec Králové
- Nabídka besedy pro rodiče ke Dni bezpečného internetu

#### **Nepodařilo se:**

- Nezájem rodičů žáků o nabízenou besedu ke Dni bezpečného internetu

### **C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:**

- Pokračovat v započatých projektech
- MPP je otevřený dokument – respektovat názory zvenčí
- Nadále přesvědčovat některé učitele o kladném přínosu programů zaměřených na primární prevenci rizikového chování
- Nadále spolupracovat s OPPP Chrudim, PPP Ústí nad Orlicí, OPPP Pardubice, CPIV Hradec Králové a dalšími organizacemi

### **D. Klady a zápory při realizaci MPP:**

MPP v současné podobě vyhovuje potřebám školy

Mgr. Ivana Celnarová

školní metodik prevence pro 1. stupeň

Zdeněk Volejník

školní metodik prevence pro 2. stupeň

Mgr. Lenka Budínská

výchovná poradkyně

Zpracovala: Mgr. Ivana Celnarová

**Testování klimatu školy – budeme provádět v dvouletém cyklu, v tomto školním roce jsme netestovali**

## **Výchovné poradenství:**

### **Výchovné poradenství:**

Celá oblast výchovného poradenství se dělí na poradenství výchovné a poradenství kariérové.

Za výchovné poradenství i za kariérové poradenství zodpovídala v tomto školním roce ředitelka školy Mgr. Lenka Budínská.

### **Řešení výchovných problémů a prevence negativních jevů v třídním kolektivu.**

Výchovná poradkyně poskytuje třídním učitelům konzultace při výchovných problémech a doporučuje svolání výchovné komise.

V letošním školním roce se sešla několikrát výchovná komise ve složení: třídní učitel/ka, výchovná poradkyně, zástupkyně ředitelky, metodik prevence, zákonný zástupce žáka a žák k řešení problémového chování. Bylo projednáváno nevhodné chování žáků. Z těchto výchovných komisí je pořízen zápis a v některých případech i osobní závazek žáka. Tento postup se osvědčil a v praxi budeme i nadále pokračovat.

Budeme i nadále pokračovat ve spolupráci s Oddělením péče o rodinu a dítě při MěÚ Chrudim.

Pracovním jsme poskytovali zprávy o chování a výsledcích vzdělávání. Škola v případě některých žáků podává upozornění na nevhodné postupy ve výchově žáka v rodině. Proběhla řada osobních konzultací s p. Madajovou – naší snahou je, aby to bylo ku prospěchu dětí. Nutno podotknout, že tato spolupráce je zejména pro ředitelku školy časově a organizačně velmi náročná.

V případě velmi závažných problémů v chování žáků spolupracujeme i s Policií ČR.

### **Kariérové poradenství:**

Na IPS ÚP Chrudim žáci 9. ročníku absolvovali besedu o volbě povolání. S třídními učiteli a žáky 9. ročníků výchovná poradkyně absolvovala přehlídku SOU a SOŠ v Muzeu v Chrudimi – Burza škol. Velmi kladnou odezvu u žáků a rodičů měla společná schůzka pro žáky, rodiče, zástupce SOU a SŠ. Letos si žáci podávali opět 2 přihlášky, všichni žáci uspěli v prvním kole přijímacího řízení. Někteří žáci byli středními školami osloveni a mohli si zvolit místo učebního oboru obor studijní. Není úplně jisté, zda je to pro žáky vhodná volba, a nebo jde jen o snahu středních škol naplnit maturitní obory. V letošním školním roce se psaly již potřetí přijímací zkoušky na maturitní obory formou SCIO testů.

### **Péče o integrované žáky a nadané žáky:**

Integrovaných žáků bylo v letošním školním roce ke dni 3.9.2012 celkem **56**. Jedná se o žáky se specifickou poruchou učení a specifickou poruchou chování. Z tohoto počtu mělo ve školním roce 2012/2013 **15** žáků individuální vzdělávací plán. Každý integrovaný žák má vedenou kartu.

Karty integrovaných žáků výchovná poradkyně obměnila, zkonzultovala s PPP Chrudim, byly vypracovány individuální plány pro integrované žáky.

Na začátku školního roku byly IVP konzultovány se speciální pedagožkou Mgr. Sodomkovou z PPP Chrudim.

Škola se žáky se SVP pracuje formou reedukační péče dyslektických asistentek po vyučování a samozřejmě pomocí individualizace ve vyučovacích hodinách.

V současné době je na rodičích, zda škole přinesou výsledky z vyšetření v PPP. Většina rodičů tak v zájmu dětí činí. Všichni vyučující jsou výchovnou poradkyní seznámeni s postupem, jak s těmito žáky pracovat.

Seznam žáků se SVP byl aktualizován k 1.4.2013.

### **Přijímací řízení na SŠ, vycházející žáci**

Přehled vycházejících žáků:

**Z 9.tříd odchází 45 žáků, z 5.roč. na osmileté gymnázium 1 žák – z toho:**

- Tříletý učební obor si zvolilo 18 žáků (5 dívek)
- SŠ odborné školy 23 žáků (11 dívek)

- Gymnázium čtyřleté 3 žáci (3 dívky)
- SŠ uměleckého typu 1 žák (1 dívka)

-----

Maturitní obor celkem 27 žáků (15 dívek)  
 Učební obor celkem 18 žáků (5 dívek)  
 Gymnázium osmileté 1 žák (1 dívka)  
 Celkem školu opouští 46 žáků.

## **VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků školy:**

### PŘEHLED

#### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:**

|   |                  |                                 |                        |
|---|------------------|---------------------------------|------------------------|
| Bakalářské studium<br>Výchova ke zdraví a<br>chemie                       | T. Grassinger    | UK Praha                        | 1. ročník              |
| Bakalářské studium<br>Výchova ke zdraví a<br>základy společenských<br>věd | Z. Volejník      | UK Praha                        | 1. ročník              |
| <b>Lektorství Aj a asistent<br/>pro výuku Aj</b>                          | <b>J.Havlová</b> |                                 |                        |
| Učitelství pro I. stupeň ZŠ<br>+ speciální pedagogika                     | H. Salfická      | Univerzita<br>Hradec<br>Králové | Dokončeno v srpnu 2013 |

#### **Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky-prohlubování odb.kvalifikace**

| Kdy                        | Kdo                  | Kde                                     | Co  | Kč      |
|----------------------------|----------------------|---|---|---------|
| 21.9.2012                  | Budínská             | Hradec Králové                          | Seminář pro ved. prac.                          | 0,-     |
| 14.,15.11.2012             | Budínská             | Seč                                     | Porada ved.<br>pracovníků<br>Pardubického kraje | 0,-     |
| 4.12.2012                  | Budínská,<br>Červová | Úřad nejv.<br>komisaře pro<br>uprchlíky | Integrace mládeže<br>migrantů                   | 0,-     |
| 13.2.2013<br>(14:00-17:00) | Budínská,<br>Červová | CR –ZŠ Malíka                           | Novela ZP                                       | 2x500,- |
| 19.2.2013                  | Budínská             | CCV Pardubice                           | Inventarizace                                   | 750,-   |
| 27.2.-<br>28.2.2013        | Budínská             | Pardubice                               | SCIO – Panel ředitelů                           | 0,-     |
| 4.3.2013                   | Budínská             | CCV Pardubice                           | Rozhodování ředitele<br>ve správním řízení      | 700,-   |
| 7.,8.3.2013                | Budínská             | Seč - NIDV                              | Seminář pro ved.<br>pracovníky ve školství      | 2 100,- |
| 21.3.2013                  | Budínská             | Hradec Králové                          | Konference<br>k celoplošnému<br>testování ČŠI   | 0,-     |
| 22.3.2013                  | Budínská             | Falko Univerzum                         | Nové právní předpisy                            | 1 900,- |

|                           |                   |                |   |           |
|---------------------------|-------------------|----------------|---|-----------|
|                           |                   | Hradec Králové | ve školství a jejich význam pro zřizovatele |           |
| 11.4. 2013                | Červová           | CCV Pardubice  | Spisová služba                              | 700,-     |
| 25.4.2013                 | Budínská, Červová | Pardubice      | Právní předpisy ve školství (Valenta)       | 2x 1100,- |
| 16.4.2013                 | Budínská, Červová | CCV Pardubice  | Kontrola zpracování mezd                    | 2x 800,-  |
| 4.4.2013<br>(13:00-15:30) | Budínská          | SPŠTaS Chrudim | Porada ředitelů ZŠ k rozpočtu na rok 2013   | 0,-       |
| 15.4.2013                 | Budínská          | CCV Pardubice  | Pracovnílékařské služby – novela vyhlášky   | 150,-     |

### **Studium pro výchovné a kariérové poradce**

| Kdy           | Kdo      | Kde                          | Co                           | Kč      |
|---------------|----------|------------------------------|------------------------------|---------|
| 5.10.2012     | Budínská | IPS ÚP Chrudim               | Porada výchovných poradců    | 0,-     |
| 15.+16.5.2013 | Budínská | KHK Zlínského kraje Kroměříž | Konference Celoživotní učení | 2 500,- |

### **Specializovaná činnost – informační a komunikační technologie**

|            |   |                |  |       |
|------------|---|----------------|--|-------|
| 21.3.2013  | Mokrá   | Hradec Králové | Konference NIQESk celoplošnému testování ČŠI         | 0,-   |
| 18.10.2012 | Svobodová, Budínská, Mokrá, Havlová J., Rydlová | Krouna         | Konference Smart Board                               | 0     |
| 30.10.2012 | Mokrá, Budínská                                 | Senát ČR Praha | Konference Naše odpovědnost za obsah sociálních sítí | 0,-   |
| 12.3. 2013 | Salfická  | CCV Pardubice  | Jak na na I tabuli – tvorba výukových materiálů      | 650,- |
| 9.4.2013   | Havlová Vl.                                     | Pardubice      | Konference ICT                                       | 0,-   |

### **Specializovaná činnost – prevence rizikového chování**

| Kdy        | Kdo                | Kde           | Co  | Kč  |
|------------|--------------------|---------------|---|-----|
| 15.10.2012 | Červová, Dvořáková | PedF UK Praha | Podpora učitelů při vzdělávání romských žáků (Historie Romů, současnost Romů, sociokulturní odlišnost mezi Romy a většinou) | 0,- |

|                                   |                                     |   |  |       |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|-------|
|                                   |                                     |   | společností)   |       |
| 22.10.2012                        | Červová,<br>Dvořáková               | PedF UK<br>Praha  | Podpora učitelů při<br>vzdělávání romských žáků<br>(Romština, romský<br>etnolect češtiny)                                      | 0,-   |
| 6.11.2012                         | Červová,<br>Dvořáková               | PedF UK<br>Praha  | Podpora učitelů při<br>vzdělávání romských žáků<br>(Multikulturní výchova,<br>komunikace a předsudky<br>I)                     | 0,-   |
| 19.11.2012                        | Červová,<br>Dvořáková               | PedF UK<br>Praha  | Podpora učitelů při<br>vzdělávání romských žáků<br>(Multikulturní výchova,<br>komunikace a předsudky<br>II)                    | 0,-   |
| 12.6.2013                         | Budínská,<br>Celnarová              | KÚ<br>Pardubice v<br>PPP Ústí nad<br>Orlicí                   | Čtení psychodynamických<br>procesů skupiny   | 0,-   |
| 5.9.2012                          | Celnarová,<br>Budínská,<br>Volejník | MŠMT Praha  | Dotační řízení Granty v<br>oblasti prevence  | 0     |
| Pátek – sobota<br>31.8.-1.9.2012  | Celnarová,<br>Volejník,<br>Budínská | CEDU Velký<br>Osek  | SOS Žákovské parlamenty<br>Seminář + supervize   | 0,-   |
| 18.10.2012                        | Celnarová                           | CCV Jezerka,<br>Národní síť<br>podpory<br>zdraví<br>Pardubice | Seminář o poruchách<br>příjmu potravy a výživě   | 0,-   |
| 18.1.2013                         | Celnarová                           | DDM Beta<br>Pardubice   | Workshop Drumben a jeho<br>kontinuální využití<br>v každodenní pedagogické<br>praxi  | 100,- |
| 18.2.                             | Celnarová,<br>Volejník,<br>Budínská | Ve škole  | Mentoring lektorem<br>CEDU Praha po zasedání<br>žakovského parlamentu  | 0,-   |
| 25.2.-26.2.2013                   | Celnarová,<br>Volejník              | CCV Jezerka   | Exkurze a workshopy<br>primární prevence<br>rizikového chování<br>v rámci projektu Výchova<br>ke zdraví v pedagogické<br>praxi | 0,-   |
| pátek - sobota<br>21.3.-22.3.2013 | Celnarová,<br>Volejník              | CEDU Praha  | Výjezdní semináře SOS<br>Žákovské parlamenty +<br>supervize Přerov   | 0,-   |
| 13.-15.6.2013<br>pátek - sobota   | Celnarová,<br>Budínská              | CEDU Praha  | Supervize + seminář SOS<br>Žákovské parlamenty<br>Žďár n. Sázavou  | 0,-   |
| 12.11.2012<br>(14:00-18:00)       | <b>Celý<br/>pedagogický</b>         | CEDU Praha<br>v ZŠ Chrast                                     | SOS žákovské parlamenty<br>seminář pro pedagogy  | 0,-   |



|                       |                              |          |  |        |
|-----------------------|------------------------------|----------|--|--------|
|                       | <b>sbor</b>                  |          |  |        |
| 6.6.2013 (8:00-16:00) | <b>Celý pedagogický sbor</b> | Ve škole | PhDr. Martínek: Šikana jako narušení vztahů ve skupině | 5500,- |

### **Specializovaná činnost – studium k prohlubování kvalifikace**

| Kdy                             | Kdo   | Kde                                      | Co   | Kč       |
|---------------------------------|---|--|--|----------|
| 17.10.2012                      | Modráčková  | Svaz knihovníků<br>Praha,<br>Klementinum | Přidej se do klubu   | 200,-    |
| 9.4.2013                        | Salfická, Palatová,<br>Drobná, Kodešová,<br>Dvořáková | Zřetel s.r.o.                            | Učím (se) rád  | 5x750,-  |
| 6.6.2013                        | Salfická  | CCV<br>Pardubice                         | Nápady pro výuku<br>přírodovědy  | 650,-    |
| 22.10.2012                      | Dvořáková   | CCV<br>Pardubice                         | Metodické setkání<br>logopedů Logopedická<br>prevence                          | 150,-    |
|                                 | Šlechtová   | Pardubice                                | Hudební výchova  | 490,-    |
| 1.+2.11.2012                    | Brodáková,<br>Budínská,<br>Žejdlíková                 | Praha                                    | Konference a<br>workshopy: Rozumíme<br>penězům                                 | 0,-      |
| 2.11.2012                       | Špačková  | Pardubice                                | Seminář Standardy ve<br>výuce cizích jazyků Aj                                 | 550,-    |
| 2.3.                            | Havlová J.  | Pardubice                                | Seminář e-Twinning   | 0,-      |
| 12.6.2013                       | Svodová J.  | Ve škole<br>webinář                      | Dynamická geometrie  | 714,-    |
| 23.4.2013                       | Svobodová   | Hradec<br>Králové                        | Matematika s využitím<br>kancelářského SW                                      | 50,-     |
| 31.5.+17.6.2013                 | Drobná  | Pardubice                                | Comenia Script   | 350,-    |
| 15.-17.9.2012                   | Žejdlíková  | Náchod                                   | Fyzikální pokusy   | 0,-      |
| 23.5.2013                       | Dvořáková   | CCV<br>Pardubice                         | Prevence vadného držení<br>těla a aplikace<br>zdravotního tělesného<br>cvičení | 0,-      |
| 4.6.2013                        | Dvořáková   | CCV<br>Pardubice                         | Efektivní komunikace   | 400,-    |
| Celý školní rok – 2<br>semestry | Celnarová,  | NIDV<br>Pardubice                        | AJ   | 2x2130,- |

### **Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace ŠVP**

| Kdy            | Kdo                       | Kde                        | Co  | Kč  |
|----------------|---------------------------|----------------------------|---|-----|
| 18.,19.10.2012 | Jáchymová,<br>Chaloupková | AISIS Kladno<br>v Přelouči | Rozumíme<br>penězům Finanční<br>gramotnost pro I.<br>stupeň | 0,- |

|                 |                                      |                            |   |           |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------|---|-----------|
| 6. – 8. 12.2012 | Jáchymová,<br>Chaloupková            | AISIS Kladno<br>v Přelouči | Rozumíme<br>penězům Finanční<br>gramotnost pro I.<br>stupeň   | 0,-       |
| 9.4.2013        | Žejdlíková                           | NIDV Pardubice             | Testování standardů<br>v matematice   | 50,-      |
| 18.4.2013       | Budínská,<br>Žejdlíková              | Pardubice                  | Seminář ke změnám<br>v RVP – Dopravní<br>výchova  | 0,-       |
| 23.4.2013       | Budínská,<br>Dvořáková,<br>Broďáková | NIDV Pardubice             | Seminář ke změnám<br>v RVP  | 3x200,-Kč |
| 26.4.2013       | Budínská,<br>Dvořáková               | INFRA Praha                | Konference ke<br>změnám v RVP   | 2x 1200,- |
| 11.6.2013       | Francouzová,<br>Jáchymová            | NIDV Pardubice             | Seminář ke změnám<br>v RVP – Ochrana<br>člověka za<br>mimořádných<br>okolností, Dopravní<br>výchova | 0,-       |
| 2.11.2012       | Špačková                             | NIDV                       | Aplikace a testování<br>standardů AJ  | 550,-     |
| 22.10.2012      | Broďáková,<br>Havlová                | Hradec Králové             | Aplikace a testování<br>standardů cizí jazyk  | 0,-       |

### **Studium- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy**

| Kdy                | Kdo                | Kde  | Co  | Kč      |
|--------------------|--------------------|--|---|---------|
| 20.11.2012         | Horáková, Palatová | Pardubice                                      | Konference EVVO<br>Pardubického kraje   | 2x250,- |
| 23.10.<br>2012     | Horáková, Palatová | EKO<br>středisko<br>SEVER<br>Hradec<br>Králové | Pracovní seminář<br>s žáky EKO rady<br>k zlepšení<br>spolupráce v EKO<br>týmu | 0,-     |
| 3.10-<br>6.10.2012 | Palatová, Červová  | Třebíč<br>EVVOLUCE                             | Závěrečná<br>konference projektu<br>EVVOLUCE                                  | 0,-     |
| 15.4.2013          | Palatová, Horáková | Praha<br>Pavučina – u<br>nás ve škole          | Multimediální<br>ročenka životního<br>prostředí                               | 0,-     |

### **Společné vzdělávání celého pedagogického sboru**

| Kdy       | Kdo       | Agentura       | Co                                   | Kč  |
|-----------|-----------|----------------|--------------------------------------|-----|
| 30.8.2012 | Celý sbor | ADRA           | Seminář o<br>Globálním<br>vzdělávání | 0,- |
| 7.11.2012 | Celý sbor | CPIV<br>Hradec | Sociálně právní<br>ochrana dětí –    | 0,- |

|           |                              |   |  |        |
|-----------|------------------------------|---|--|--------|
|           |                              | Králové                                       | novela zákona                                |        |
| 27.2.2013 | 10 pedagogů                  | AISIS<br>Kladno-<br>Unie center<br>pro rodinu | Rozumíme<br>penězům<br>2 moduly              | 0,-    |
| 3.3.2013  | 10 pedagogů                  | AISIS<br>Kladno-<br>Unie center<br>pro rodinu | Rozumíme<br>penězům<br>2 moduly              | 0,-    |
| 6.6.2013  | <b>Celý pedagogický sbor</b> | PhDr.<br>Z.Martínek                           | Šikana jako<br>narušení vztahů ve<br>skupině | 5500,- |

#### Školní jídelna+ provozní zaměstnanci

| Kdy        | Kdo                          | Kde                | Co   | Kč      |
|------------|------------------------------|--------------------|--|---------|
| 1.2.2013   | Svobodová M.,<br>Hanslová R. | Chrudim            | Seminář šk.<br>stravování                            | 0,-     |
| 17.10.2012 | Svobodová M.                 | Chrudim            | Seminář šk.<br>stravování                            | 600,-   |
| 27.8.2013  | Svobodová M.,<br>Hanslová R. | Chrudim, Dr. Peška | Psychohygiena<br>stravování, výkazy<br>ve stravování | 2x200,- |
| 11.4.2013  | Hájková                      | CCV Pardubice      | Spisová služba                                       | 700,-   |

Celkem na DVPP za školní rok 2012/2013 bylo vynaloženo 37 164,-Kč.

Na základě poznatků, získaných na seminářích a akcích v rámci DVPP, používají učitelé naší školy **aktivizační metody a formy práce**.

Nejvíce používané aktivizační metody jsou (jak vyplynulo z dotazníků pro učitele):

Myšlenková mapa- pohotovému zjištění stavu vědomostí

Rotující flip - odpovědi si žáci mohou vzájemně mezi skupinami porovnávat

Komunitní kruh – odpovědi z očí do očí

Další metody a formy práce k rozvíjení klíčových kompetencí:

- nastolení problému – žáci mají zájem na jeho vyřešení

- skupinová práce, párová práce, myšlenková mapa, brainstorming, diskusní kruh, pětílístek, metoda volného psaní, praktické ověření poznatků pokusy, v matematice volný výběr úloh, rozhovor, práce ve skupinách (složitější metody-př. párové čtení-se neosvědčuje- nesoustředí se, baví se a pracuje jeden, nedovedou si práci rozdělit a pomoci si ), náladovník pro zjištění chuti do práce na počátku vyuč., na konci týdne autoevaluace, bingo, erb, kompot,

relaxace s hudbou během vyučovací hodiny

→ zlepšila se chuť žáků aktivně se zapojit do vyučování

→ směřují k vzájemné pomoci

→ žáci mohou kdykoli položit otázku související s probíranou látkou

#### VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

##### **Pěvecký sbor Zvoneček**

Akce a reprezentace školy:

24.10.2012 Zpíváme si se Zvonečkem – soustředění sboru s přespáním ve škole

29.11.2012 Adventní školní jarmark

30.11.2012 Zpívání u vánočního stromu Hroubovice  
2.12.2012 Vánoční koncert Nové Hradky  
8.12.2012 Vánoční koncert Borohrádek  
9.12.2012 Vánoční koncert Rosice  
15.12.2012 Vánoční koncert Vojnův Městec  
21.12.2012 Vánoční zpívání na chodbách ZŠ Chrast  
26.12.2012 Vánoční koncert Chrast  
16.3.2013 Velikonoční jarmark Městské muzeum Chrast  
20.3.2013 Krajské kolo přehlídky dětských pěveckých sborů – Chrudim  
26.3.2013 Velikonoční jarmark ZŠ Chrast  
11.5.2013 Dětské sbory zpívají s choltickým vodníkem Choltice  
24.5. 2012 Bambiriáda Chrudim  
22.6.2012 Hudební festival Chrast

**Zapojení žáků do charitativních akcí** – tuto aktivitu školy s žáky organizovala již několik let paní učitelka Mgr. J. Petružálková, po jejím onemocnění převzal p.uč. Volejník

Sbírka CPK – CHRPA – 2012/2013 - VIII.B

Sbírka Občanského sdružení Život dětem – 2012/2013 – IX. třídy

Sbírka Český den proti rakovině 2012 – 15. 5. 2012 – IX. třídy

Projekt Adopce na dálku – p.uč. Mgr. Z. Modráčková, dopisy od adoptovaného Isimi překládá se žáky p. uč. Špačková

**Adventní jarmark se konal 28.11.2012.** Čistý zisk z adventního jarmarku je 9 594,- Kč (SRPDŠ). Vystoupil jako již tradičně Zvoneček, štrúdl a punč chutnaly a téměř všechny výrobky se prodaly.

**Velikonoční jarmark - v ZŠ Chrast** se opět zpívalo 25.3.2013 (Zvoneček), mlsalo a nakupovalo se slevami... Čistý zisk je 3 531,- . Částka byla vložena na účet SRPDŠ.

**22. školní akademie** – „FREE STYLE“ 26.6. 2013 představení zrušeno pro nepřízeň počasí, 27.6.2013 (organizační tým ve složení p. uč. A Chaloupková, Mgr. M. Kodešová, Mgr. Barbora Francouzová a zajištění reprodukované hudby p. T. Vagenknecht) byla letos opravdu dílem našich žáků od názvu až po výběr hudby.

**Další prezentace školy:**

**Webové stránky školy, příspěvky do regionálního tisku Chrasteké ohlasy, příspěvky do Chrudimského deníku, do Učitelských novin, do Týdeníku školství, do časopisu Moderní vyučování.**

**Lektorská činnost ředitelky školy – konference projektu SCIO Panel ředitelů.**

**IX. údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, kontroly**

**Inspekční činnost ČŠI – neproběhla.**

**Řízený rozhovor s inspektorkou ČŠI o celoplošném testování – 20.6.2013**

**Počet informací podle zákona č.106/1999 Sb. v bodech a – d..... 0.**

**Kontroly**

Kontrola účetní evidence a hospodárnosti použití obecních finančních prostředků v ZŠ Chrast finančním výborem Města Chrast 8. 11. 2012 – po projednání se zřizovatelem bylo uloženo postupovat

tak, aby nevznikala závada v účetnictví, týkající se promítnutí doplňkové činnosti do čtvrtletních výkazů

Kontrola Krajské hygienické stanice – školní jídelna 12.6.2013 – závady budou odstraněny ve spolupráci se zřizovatelem od ledna 2014 (zakoupení nerezových pracovních stolů - čerpání rozpočtu na rok 2014)

Kontrola KÚ Pardubického kraje – Projekt "Učení může být příjemnou hrou", reg.č.CZ.1.07/1.1.03/01.0020 – dokládali jsme znovu účetní evidenci z roku 2009.

Ostatní kontroly a revize probíhaly v souladu s plánem BOZP, výsledky byly vždy předány zřizovateli, protokoly jsou uloženy v ředitelně školy. Drobné závady byly odstraněny, nebo jsou zařazeny do plánu práce na školní rok 2013/2014, všechny revize byly bez závad.

Prověrka BOZP 26. 3. - 27. 3. 2013.

### **Řešení stížností**

Nebyly podány ani řešeny žádné stížnosti.

### **X. základní údaje o hospodaření školy**

Podklady o hospodaření školy jsou za rok 2012 a I. pololetí 2013.

Podklady: Rozpis dotací k 31. 12. 2012

Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za r. 2012

Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2012

Rozpis dotací k 30. 6. 2013

Dále viz celostátní podklady - Údaje o finančním vypořádání ZŠ Chrast (výsledovky)  
Výkaz zisku a ztráty  
Příloha organizačních složek státu  
Rozvaha org. složek státu

*Tyto doklady za r. 2012 a I. pololetí 2013 jsou uloženy v kanceláři školy.*

### **Dary**

#### **Sponzorské dary peněžité**

Firma LAS Chrudim – 10 000,-Kč na provoz školy (byly použity na vybavení 1. B kobercem, magnetofonem a skříňkou)

#### **Sponzorské dary věcné**

#### **9. B – drobnosti jako odměny na Den dětí**

1 ks monitor k počítači

#### **Rodiče žáků 1. A – tiskárna, papíry do tiskárny, třídní trička, čtvrtky a papíry do kopírky**

#### **CMYK Factory – papír, tablo**

#### **Zámková dlažba, šterk a položení zámkové dlažby do venkovní učebny**

Rodiče žáků – drobnosti a sladkosti na školu v přírodě (2. A, B + 4. tř.), papíry pro třídy, sladkosti a drobnosti na LVVZ

**Sponzoři školního klubu:** Celoročně činnost jednotlivých zájmových kroužku sponzorují vedoucí. Ve školním roce 2011/2012 to byl pan **Jiří Hájek**. Velkou pomocí jsou pro činnost školního klubu drobné dárky od **rodičů a přátel** školního klubu, kterými přispívají na ceny pro účastníky turnajů a jednotlivých akcí. Tyto ceny si rodiče při turnajích sami dětem rozdávají.

**Doplňková činnost se začala realizovat od 1.9.2008** – ve školním roce 2012/2013 se jednalo o tyto aktivity – pronájem několika učeben a tělocvičny Komunitní škole Chrast, o.s., pronájem tělocvičny taneční škole Bohémia a Ing. B. Černému a pronájem 1 učebny jazykové škole Kolumbus na výuku kroužku anglického jazyka žáků 1. a 2. ročníku, dále pronájem malé tělocvičny p. Peškovi - Zumba. Ve školní jídelně se od 1. 12. 2009 vaří i pro cizí strávníky.

### **Aktivity školy 2012/2013 - nové materiální vybavení školy a opravy:**

Rekonstrukce školního klubu po vyplavení prasklým vodovodem – obložení stěn, vymalování, nábytek, osvětlení, odstranění nefunkčních rozvodů elektřiny a teplovodu

Lavice a židle výškově nastavitelné do II. ročníku – dokoupení do počtu žáků

Povinné vymalování kuchyně

Upgrade výukového software DATAKABINET

2 interaktivní tabule do 1. tříd, 2 dataprojektory

1 lampa do dataprojektoru

Rekonstrukce školy – I. etapa - výměna oken, venkovní sanační práce na odvlhčení staré budovy, zateplení střech novějších budov a půdy ve staré budově, vnitřní sanační práce ve staré budově, zateplení nové budovy

### **XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, aktivity školy**

**A) Škola se profiluje** rozvojem osobnostní a sociální výchovy žáků, činností žákovského parlamentu, rozvojem čtenářské a finanční gramotnosti, vytvářením estetického prostředí uvnitř školy i v jejím okolí na školní zahradě a školním dvoře, projektovým vyučováním a zařazováním prvků integrované tematické výuky, environmentální výchovou, nabídkou zájmové činnosti ve školním klubu, kroužky provozovanými mimo školní klub a péčí o integrované žáky, rovněž také mezinárodní spoluprací e-Twinning a spoluprací s Komunitní školou Chrast, o.s., která **je centrem celoživotního učení ve městě** (Komunitní škola si pronajímá prostory v budově školy, učitelé jsou lektory některých kroužků, Kom. škola veškerý svůj zisk věnuje Základní škole Chrast).

#### **A.1) Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

V 6. – 9. ročníku je zařazen do učebního plánu vzdělávací předmět Výchova osobnosti – vždy první vyučovací hodina v pondělí s třídním učitelem.

V 1. – 5. ročníku jsou v pondělí 1. hodinu zařazovány třídnické čtvrt hodinky zaměřené na OSV.

#### **Velcí malým**

- 31.5.2013 – 9. ročníky uspořádaly Den dětí pro I. stupeň (soutěže)
- 30.5.2013 – žákyně 8. ročníku připravily ve spolupráci s učitelkami Mateřské školy Chrast Den dětí v MŠ
- 10.6. 2013 – žákyně 9.A a žák 8.B v Městské knihovně pomáhali při pasování prvňáčků na Rytíře řádu čtenářského
- 5.12. 2012 Mikulášská nadílka (IX.A,B)

#### **Děti dětem**

Sběr starého papíru spolu se SRPDŠ - na podzim 2012 třída VIII.A (10 815,-Kč), na jaře 2013 žáci VIII.B (11 830,-Kč). Aktivita byla opět nazvána „Seber papír, zachraň strom a kup knihu“ - byly nakoupeny knihy do školní knihovny.

Žáci 6. – 9. ročníku (mladší ve svém volném čase, devátáci v rámci předmětu Elektronika) pod vedením p. uč. Žejdlíkové vyrobili svítící vánoční stromečky a uspořádali z nich vánoční výstavu pro celou školu.

#### **Vzájemné vyučování = vrstevnické učení**

Žáci z Ekologického praktika 8. ročníku zahráli v prosinci 2012 pohádku O Sněhurce pro mladší spolužáky z prvních tříd.

Žáci 4. třídy připravili pro prvňáky projekt na téma třídění odpadů 5. 4. 2013.

Žáci 9. ročníku vyučovali v 5. třídách o holocaustu a Příbězích bezpráví

**Adaptační kurz ZAJOCH** aneb Zaječice jdou do Chrasti, se uskutečnil jako již tradičně na chatě Lovrana a v lanovém centru. Žáci se seznámili mezi sebou, se svými třídními učiteli.

**Spolupráce s Ekocentrem Paleta Chrudim** – rozvoj **osobnostně sociální výchovy** – program Jeden za všechny, všichni za jednoho 27. 9. 2012 – I. A,B

**Žákovský parlament** funguje ve škole od školního roku 2008/2009, v letošním školním roce se na jeho vedení podíleli p. uč. Mgr. I. Celnarová, p.uč. Z. Volejník a ředitelka školy Mgr. Lenka Budínská.

**a) Zapojení do projektu SOS žákovské parlamenty**

Naše škola byla vybrána v roce 2010 jako jediná v Pardubickém kraji do projektu Žákovské parlamenty SOS, který vede organizace Centrum demokratického učení (CEDU) Praha. Cílem tohoto projektu je po tři roky vzdělávat tým pedagogů z vybraných škol, ověřit metodické materiály jak pro žáky, tak pro učitele pracující e žákovským parlamentem a pracovat také s celým sborem školy a hlavně se samotným žákovským parlamentem. Žákovský parlament z naší školy vyjel na setkání s lektory a učiteli již na druhý v pořadí čtyřdenní kurz od 2. do 5. října 2012. Pedagogové se vzdělávali na výjezdních třídních seminářích. Setkávalo se již celkem 14 škol (naší partnerskou školou je ZŠ Žďár nad Sázavou). Při správném fungování žákovského parlamentu jsou v praxi naplňována průřezová témata, zejména Výchova demokratického občana. Žáci dostávají pod vedením pedagogů do ruky konkrétní nástroje pro fungování samosprávy ve škole. Naše škola bude v rámci tohoto projektu usilovat o certifikát Demokratická škola podle Rady Evropy. **Na téma demokratické školy proběhly dvě celoškolské akce Mapování principů demokratické školy a Projektový den – Kritéria demokratické školy – Práce se třídou.** Členové žákovského parlamentu uspořádali pro celou školu **Turnaj v přehazované v závěru školního roku 20. 6. 2013.** Na svá zasedání parlamentáři loni pozvali paní starostku M. Lacmanovou a ona je naopak v letošním školním roce pozvala 17.6.2013, aby viděli zasedání dospělých zastupitelů města Chrast. V rámci projektu SOS Žákovské parlamenty proběhlo 12. 11. 2012 druhé školení sborovny – učitelé vidí v práci ŽP přínos a parlamentáři jsou již jasnou třídní samosprávou, která dokáže spolupracovat s učiteli i s vedením školy. Žákovský parlament zahájil v prosinci dlouhodobý projekt Chrast má talent. Cílem nejprve bylo uspořádat třídní kola, kde třída vybere někoho, komu něco výjimečně jde. Disciplíny byly volné. Vyučující byli překvapeni, že se k celé akci žáci postavili s nadšením (i nejvyšší ročníky). Celoškolské kolo se změnilo v opravdovou show zejména přítomností Martina Dejara (bývalého žáka naší školy) v porotě. Z celoškolského kola vzniklo DVD a odstartovala druhá část projektu, kdy parlamentáři zvou do školy bývalé žáky, kteří něco dokázali a zabývají se zajímavou činností. Došlo tak na bubenické vystoupení Martina Budínského, besedu s Dušanem Salfickým a s herečkou Nadou Konvalinkovou. V celém projektu chtějí členové žákovského parlamentu pokračovat zvaním dalších hostů a II. ročníkem soutěže Chrast má talent 2014.

**Akce pedagogů a žáků v projektu SOS žákovské parlamenty:**

- 5. výjezdové zasedání Velký Osek, Pečky 31.8 – 1. 9. 2012
- Supervize v ZŠ Trávník Přerov 21. 3. – 22. 3. 2013
- Supervize v ZŠ Žďár nad Sázavou 13. – 15. 6. 2013
- Prožitkový kurz Nesměř, 2. 10. – 5. 10. 2012
- Mentoring, školení pedagog. sboru, 12. 11. 2012
- Mentoring zasedání ŽP 18. 2. 2013
- Žákovská konference Praha, Poslanecká Sněmovna, 27. 11. 2012
- Exkurze do partnerského ŽP Žďár nad Sázavou 5. 3. 2013
- Návštěva partnerského ŽP Žďár nad Sázavou 12. 3. 2013

**b) Činnost parlamentu**

Na podzim 2012 se konaly doplňkové volby do ŽP. Volení jsou 2 zástupci tříd poprvé v tomto školním roce již od 3. do 9. ročníku, volby proběhly v tělocvičně školy, volbám předcházely

návrhy kandidátů ve třídách a jejich volební kampaň. Žáci celé školy v praxi pochopí princip demokratičnosti voleb. Uvnitř žákovského parlamentu se uskutečnily volby do funkcí předsedy a místopředsedy, byla vybrána kronikářka – všichni obhájili své funkce z loňského školního roku. ŽP se schází 2x za měsíc v pondělí před hodinou Výchova osobnosti v IC učeňně prvního stupně - Útulně, kde si postupně vytvořil své zázemí. V případě potřeby jsou setkání častější (před vyučováním, o přestávce). ŽP má nástěnku, kde jsou prezentovány zdařilé akce, samostatné webové stránky, příspěvky o činnosti jsou zasílány i na web projektu SOS ŽP CEDU Praha. Žáci vytvořili s paní učitelkou I. Celnarovou putovní panel na téma kritéria demokratické školy, který byl vystaven v Poslanecké sněmovně v Praze. Ve škole postupně vzniknou na chodbách panely, propagující úspěšné akce ŽP.

### **Projektový den – Jak žijí děti na světě** (rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat v praxi)

– na přípravu je to pro učitele jeden z nejnáročnějších školních dnů. Den plný nápadů, cizinců, hostů, exotiky i pilné práce proběhl 24. 10. 2012 na území celé školy. První stupeň se tentokrát nedělil. Třídy zůstaly zachované a napříč školou se stěhovali lektoři s tvořivými dílnami a návštěvníci. Učitelky si vytvořily dílny s tematikou LETEM POHÁDKOVÝM SVĚTEM. První třídy poznávaly Afriku. Příběh Matoreše a Amadu přenesl žáky do africké vesnice, kde poznávali život svých vrstevníků, naučily se píseň o Africe a vyrobily černošské masky. Ve 2.A žáci cestovali v pohádkách bratří Grimmů, povídali si s medvídkem Pú, objevovali ruské pohádky a kouzlo pohádek J. Lady. Vytvořili pohádkový flip a vyrobili si pohádkovou postavičku. Ve 2. B se žáci zajímali o romskou kulturu. Poslechli si pohádku a písničky v romštině. Ve 3. A se žáci navzájem svými připravenými aktualitami seznamovali se životem v Anglii. Prohlíželi si pohádky o medvídkovi Pú a vymalovávali obrázky, kde využili své „krátkodobé“ znalosti z angličtiny. Ve 3. B žáci cestovali po Vietnamu. Objevovali tamní způsob života, oblečení, tradice a krásy krajiny. Hodně legrace zažili žáci ve 4. A při putování po sousedním Slovensku. Zjistili, že nerozumí úplně všemu při čtení pohádek, potřebovali překladatelku – p. uč. Stříškovou. 5. B navštívil H. Ch. Andersen se Sněhovou královnou z Dánska. Zajímavosti Anglie objevovala 5. A. Centrum na podporu integrace cizinců v Pardubicích nám umožnilo přivítat rodáky z Ruska, Angoly a z Vietnamu a zpestřit tak středeční program. Na školu zavítal i cestovatel pan Kocúrek, který navštívil Tibet. Poutavým způsobem vyprávěl o životě školáků na střeše světa (škola je v nadmořské výšce kolem 3000 m). Ukázal nám a dokonce i zahrál na tibetské hudební nástroje. Na druhém stupni měly tři nejstarší třídy ( 8. B, 9. A, 9. B ) samostatný program s ADROU. Lektoři připravili celodenní semináře na téma CIZINCEM V ČR (o vietnamské komunitě), PESTROBAREVNÝ SVĚT (o kulturní rozmanitosti) a PO MOŘI, PO ZEMI A VZDUCHEM (o migraci). Šesté třídy navštívili lektoři z Centra podpory inkluzivního vzdělávání. V 6. A i 6. B proběhl tříhodinový seminář na téma NESTAČÍ JEN VIDĚT, který byl zaměřený na předsudky a multikulturalitu. Ostatní děvčata a kluci byli rozděleni do dílen k jednotlivým učitelům, kteří připravili programy na zmiňovaná témata. Příjemná byla i návštěva lektorů z Brna – NESEHNUTÍ (Nezávislé sociálně ekologické hnutí [www.dobrovolne.nesehnuti.cz](http://www.dobrovolne.nesehnuti.cz) ). Měli připravené dílny na téma OD PŘEDSUDKŮ K RASISMU a JAKÉ JE TO BÝT UPRCHLÍKEM. Jejich program proběhl napříč druhým stupněm. PROČ ? Žáci hledali a snad i nacházeli odpovědi na otázky:

Jak se cítí někdo, kdo je jiný?

Jak to vypadá v uprchlickém táboře?

Proč v ČR získá azyl asi 3,5% lidí z těch, kteří o něj požádají?

Odkud k nám přicházejí uprchlíci, v čem se liší od ostatních cizinců?

Co všechno je součástí kultury, jak vzniká?

Kolik kultur existuje kolem nás?

Co je to identita?

Co je to diskriminace, rasismus, xenofobie? .....

JAK?

Žáci sledovali filmové snímky (např. Na cestě po Namíbii), zpracovávali myšlenkové mapy, orientovali se na mapě, hledali informace, naslouchali, spolupracovali, lepili prezentace, diskutovali, kreslili, pomáhali si .....



Na závěr se vytvářely panely s přehledem o práci v jednotlivých dílnách. Jsou vyvěšeny po škole. Celý projektový den mapoval redakční štáb, fotil, natáčel, vytvářel rozhovory. Dokumentace je na webových stránkách školy a ve školním časopisu.

Hodnocení a sebehodnocení provedli žáci na 1. stupni barevně, na 2. stupni slovně.

## A.2) Environmentální výchova

Škola má vlastní plán, jeho body se prolínají ve vzdělávání obou stupňů. Koordinátorkami EVVO jsou p.uč. Mgr. J. Horáková a M. Palatová, za vedení školy poskytuje podporu p. zástupkyně Mgr. D. Červová.

| Naše školní ekologické projekty                            |                             |                     |
|--|-----------------------------|---------------------|
| EKOškola - celoškolní                                      | Lišejníky – volit. EP       | ZOO Praha – 8.r. Př |
| <u>Les ve škole – volit. EP – viz. celostátní projekty</u> | Třídění odpadu - celoškolní |                     |

Výchova k ekologicky odpovědnému myšlení a chování probíhá ve všech třídách ZŠ Chrast formou práce zástupců Ekorady, kteří delegují úkoly na své třídy. Ekorada ve třídách vytvořila Ekokodex, který je vyvěšen ve vstupní hale školy. Ekologické aktivity spočívají v třídění odpadu, úsporách energie a dalších.

Během tohoto školního roku se Ekorada opět zaměřila na důsledné třídění odpadu. Členové Ekorady každý měsíc dvakrát hodnotili třídění v jednotlivých třídách, motivací pro dobré třídění byla odměna – vstupenky do multikina zdarma pro celou třídu. Vítězné třídy 3. B a 7. B získaly shodný počet bodů a jely za odměnu do Multikina do Pardubic.

V celé škole členové Ekorady rozmístili vlastnoručně vyrobené a zalamované plakátky motivující k úsporám energie k vodovodním bateriím a k vypínačům.

Žáci z ekologického praktika třídy 7. A a 7. B zahráli 20. 12. 2012 pohádku O Sněhurce pro mladší spolužáky z prvních tříd.

Žáci 4. ročníku připravili pro prvňáky projekt na téma třídění odpadů – 5. 4. 2013

Členové Ekorady a další zájemci vyjeli do Prahy 15.5.2013 na charitativní muzikál Kapka medu pro Verunku.

### Na II. stupni si žáci mohou vybrat volitelný předmět Ekologické praktikum (7. -9. ročník).

Středisko ekologické výchovy SEVER vytvořilo **unikátní projekt MODELOVÉ KLIMATICKÉ KONFERENCE Model Climate Conferences**. Konference se konala 28. 11. 2012 v konferenčním sále na Krajském úřadě v Hradci Králové. Naše škola se zapojila s děvčaty 9. třídy z Ekologického praktika. Žákyně vytvořily tzv. „klimatický tým“, který prezentoval přidělený stát Čínu. V projektu se žáci aktivně podíleli na rozhodování o své vlastní globální budoucnosti. V tzv. „klimatických týmech“ reprezentovali jednotlivé státy světa /Austrálie, Bangladéš, Brazílie, Čína, ČR, Keňa, Maledivy, USA, Katar, Polsko, Rusko, Velká Británie, Evropská unie /. Naučili se, jak diskutovat, obhájit svůj názor a domluvit se s ostatními státy na kompromisu. Před konferencí se museli připravit na zadané úkoly:

- zjistit základní údaje o zemi / kde se země nachází, počet obyvatel, rozloha, zda je země průmyslová nebo rozvojová/
- zjistit, zda daná země souhlasí, že změna klimatu je zásadní problém a jaký má změna dopad na klima země
- jaký má cíl v oblasti snižování emisí a jakým způsobem o snížení emisí usiluje

Konference byla řízena moderátory a probíhala ve třech kolech

- V 1. kole zúčastnění představili svoji zemi, přednesli prohlášení svého státu k zadaným problémům
- V 2. kole státy diskutovaly, do jaké míry a jakým způsobem se budou snažit snížit množství skleníkových plynů v atmosféře do roku 2020. Hlasovaly o dohodnutých prioritách.
- Ve 3. kole jednání po závěrečné diskusi zúčastněné státy podepsaly mezinárodní smlouvu Kjóto II

V únoru 2013 proběhla v rámci rozvíjení environmentální výchovy **beseda s lesníkem Janem Svobodou** z Polesí Nasavrky, v dubnu 2013 beseda s p. N. Gutzerovou – botaničkou i s výletem do okolí Chrasti.

**22.10. 2013 žáci celé školy po třídách vysadili ve Velkých Lípkách nové lípy.** Město Chrast získalo dotaci na obnovu aleje poničené vichřicí v roce 2008. Žáci naší školy mají nad „svými“ lipami patronát.

Dne 15. 4. 2013 se uskutečnil výukový program v rámci environmentální výchovy pro 7. třídy **LETEM SVĚTEM ODPADŮ**, který je součástí Multimediální ročenky životního prostředí. Program se uskutečnil pod vedením pracovníků střediska ekologické výchovy Sever. Žáci se během dvou vyučovacích hodin seznámili s některými globálními problémy současnosti - jaký mají odpady vliv na životní prostředí a proč je potřebné se tímto tématem zabývat. Pracovali ve skupinách, za využití pracovního listu a interaktivní tabule. Zpracovávali otázky týkající se problému, jak mohou sami přispět k minimalizaci odpadu, třídění odpadu a správné nakládání s odpadem. V ten samý den se v naší škole konal **SEMINÁŘ PRO UČITELE 2. STUPNĚ ZŠ, GYMNÁZIÍ A SOŠ** v rámci projektu MULTIMEDIÁLNÍ ROČENKA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ.

**Ve škole se každoročně organizuje projektový den – Den Země a zdraví.** Ve středu 24.4.2013 proběhl na naší škole projektový den ke Dni Země, který se na celém světě každoročně slaví 22.4. Žáci z prvního stupně se vypravili se svými vyučujícími na stadion, kde měli pod vedením paní učitelky Palatové a členů EKO rady připravený program, který byl přírodovědně a ekologicky zaměřený. Děti plnily na jednotlivých stanovištích rozmanité úkoly, poznávaly různé živočichy a rostliny, malovaly přírodními barvami na paletky, luštily zajímavé rébusy a rozlišovaly zvuky z přírody. Odměnou všem bylo nádherné počasí a též i nějaká sladkost pro vítěze. Celý druhý stupeň se po jednotlivých třídách zúčastnil připravených programů. Žáci šestých tříd se vypravili do lesa, kde po domluvě s panem revírníkem Svobodou měli připravený velmi zajímavý program, který jim rozšířil znalosti o lese jako ekosystému. Žáci si mohli vyzkoušet, jak se vysazují nové sazeničky stromků. Odměnou jim byla střelba ze vzduchovky do pohyblivých terčů a výborná svačina. Sedmáci si vyslechli přednášku paní botaničky Nadi Gutzerové o zajímavých botanických lokalitách v okolí Chrasti a společně navštívili zámeckou zahradu. Osmé třídy zpočátku popadal strach z přednášky Se škrtičem i o škrtičovi, ale poté, co se seznámili s ochočenou krajtou, se přednáška líbila. Po dobrodružném zážitku si žáci prohlédli Chrast z našich vodáren v Chrasti a v Chrašicích. Třídy 9.A a 9.B se zúčastnily přednášky Jsme na jedné Zemi, na kterou přijela přednášet skupina příjemných lektorů z Prahy ze sdružení ADRA. Po zajímavém povídání se žáci vypravili na nedalekou čistíčku odpadních vod do Chrašic.

## **B)Projekty a projektové vyučování, integrovaná tématická výuka**

### **B.1 Krátkodobé projekty a Integrovaná tematická výuka**

#### **Třídní**

| Třída                  | datum             | Projekt nebo Téma ITV  | učitel                                  |
|------------------------|-------------------|--|---|
| 1. A, B                | 9.11.2012         | Dračí hrátky   | Dvořáková, Palatová                     |
| 1. A,B                 | 11.1.2013         | Modrobílý den  | Dvořáková, Palatová                     |
| 1. AB                  | 5.4.2013          | Třídění odpadů – pro 1. r. připravila 4. třída                     | Dvořáková, Paltová,<br>Salfická         |
| 2.A                    | 9.10. 2012        | Čarování s drakem (Čj, M, Prv, Hv, Vv)                             | Chaloupková                             |
| 2.A,B                  | 28.1. 2013        | Čertovská škola (Čj, M, Vv, Tv)                                    | Chaloupková,<br>Rydlová                 |
| 2.A                    | 9.10. 2012        | Kostičkové domino (Čj, M, Vv, Pv)                                  | Chaloupková                             |
| 2.A                    | 9.10. 2012        | Čarování s drakem (Čj, M, Prv, Pv)                                 | Chaloupková                             |
| 2. A,B                 | 22.-<br>26.4.2013 | Putování za Sluníčkem – škola v přírodě                            | Chaloupková,<br>Rydlová                 |
| 2.B                    | 16.10.2012        | O hrozném drakovi (Čj, M, Prv, Hv, Vv)                             | Rydlová                                 |
| 2.B                    | 16.-<br>18.1.2013 | Žížalky a my (Čj, M, Prv, Pv, Vv)                                  | Rydlová                                 |
| 2.B                    | 21.3.2013         | Probouzíme jaro (Čj, M, Prv, Pv)                                   | Rydlová                                 |
| 3.A                    |                   | Rozumíme penězům - Kapesné   | Jáchymová                               |
| 4.A                    | 5.4.2013          | Třídění odpadů   | Salfická                                |
| 4.A                    | 2. pololetí       | Pravěk   | Salfická                                |
| 5.B                    |                   | Cestovní kancelář  | Kodešová                                |
| 5.A                    |                   | Cestovní kancelář  | Drobná                                  |
| 7. A,B                 | Září 2012         | Chuť ryb – Př  | Horáková                                |
| 7. A,B                 |                   | Modely -M  | Žejdlíková                              |
| 6. A,B                 | říjen 2012        | Buňka rostlinná a živočišná - Př                                   | Horáková                                |
| 6. A,B                 |                   | Vesmír   | Francouzová                             |
| 6. A,B                 | září 2012         | Co víme o fotosyntéze- Př  | Horáková                                |
| 8. A,B                 |                   | Osobnosti – VV – portréty slavných                                 | Havlová Vl.                             |
| 8. A,B                 |                   | Žijeme s populární hudbou  | Šlechtová                               |
| 8. A,B<br>Ekopraktikum | Prosinec<br>2012  | Pohádka o Sněhurce pro 1.A,B (ovoce)                               | Horáková                                |
| 9. A,B                 | 31.5.2013         | Den dětí pro I. stupeň   | Špačková, Šlechtová                     |
| 9. A,B                 |                   | Reklama a propagace – Mediální seminář                             | Havlová Vl.                             |
| 9. A,B                 |                   | Móda – VV- papírový oděv, barvy v šatníku,<br>beseda s vizážistkou | Havlová Vl.                             |
| 9. A,B pro<br>5. A,B   | 14.6.2013         | Příběhy bezpráví   | Volejník                                |
| Ekorada                | 23.3.2013         | Hodina Země – zhasnutí světla na 1 hodinu                          | Horáková                                |
| 1.-5. Tř.              |                   | Projekt Demokratická škola CEDU Praha –<br>Práce se třídou         | Tř. učitelé, připravila<br>I. Celnarová |

#### **Celoškolní (v rámci celostátních):**

1. (Ne)bezpečný internet – Safer Internet - Kyberšikana v týdnu od 11.2.2013

2. Mapování školy – Kritéria demokratické školy – Práce se třídou - Projekt SOS Žákovské parlamenty – květen 2012 - I. stupeň
3. Projektový den – Škola pro demokracii - Práce se třídou - Projekt SOS Žákovské parlamenty – 21.3.2012 - I. stupeň
4. Rozvoj technických a konstrukčních dovedností žáků I. stupně – Herna Geomag 15.3.2013

## **B.2 Střednědobé projekty**

- 2.A,B – Škola v přírodě
- 3. ročník – Plavecký kurz
- 4. třída - Plavecký kurz
- 4. třída – Kurz dopravní výchovy (10 lekcí + dopravní hřiště) – průkaz cyklisty (p.uč. Žejdlíková)
- 4. třída – Škola v přírodě
- 7.A,B – Animovaný film
- 1.- 9.ročník – Ochrana člověka za mimořádných okolností (třídní uč. a uč. TV)

## **B.3 Dlouhodobé projekty – školní i celostátní**

- 3.B - Jak roste čtenář (p. uč. Celnarová)
- **Čtení pomáhá**
- 8.r. volit. předmět Ek. praktikum – **Ekopolis** - SCIO – ověřování didaktické hry ve výuce (p.uč.Horáková)
- V předmětu Výchova osobnosti na II. stupni pracují třídní učitelé s deskovou hrou **Multipolis**, zaměřenou na osobnostní a sociální výchovu a Výchovu demokratického občana.
- 7. ročník - Ekologické praktikum – Lišejníky (p. uč. Horáková)

- **Les ve škole** (p. uč. Horáková) žáci Ekologického praktika se účastnili v loňském školním roce tvorby nového celorepublikového metodického materiálu v tomto programu, který je zaměřen na vzdělávání o lese z hlediska ekologického, ekonomického a sociálního. Metodika byla ověřována ve vybrané třídě přímo ve výuce a žáci se aktivně zapojovali do metody projektového vyučování. Program zajišťovalo Sdružení TEREZA, se kterým naše škola již několik let dobře spolupracuje. Všechny materiály, které v tomto projektu vznikly, naše škola bezplatně využívá ve výuce.

- 8. + 9. ročník – **Finanční gramotnost – Rozumíme penězům** – 2 projektové dny (Hospodaření domácnosti a Nakupujeme po internetu) + prolínání do výuky matematiky a českého jazyka (p. uč. Žejdlíková a Broďáková zkušenosti předávaly p.uč. třídním učitelům 8. a 9. ročníku)
- Společnost Partners – 5 návštěv a workshopů v 8. a 9. ročníku

## **B.4 Mezinárodní dlouhodobé projekty**

### **e-Twinning**

V 7. a 8. ročnících jako volitelný předmět – p. uč. J. Svobodová aj. Havlová

Projekt **Pečiemem netradične dezerty a torty** - spolupráce se slovenskou školou – Žáci vytvořili prezentace o sobě, škole a našem městě. Zpracovávali recepty na dezerty a sladké dobrůtky ve wordu, přidávali foto,..vznikl soubor receptů k vytisknutí. Vařili a tvořili ve skupinkách, svou práci fotili a dále zpracovávali. Získávali informace o Spišské Nové Vsi - městě našich partnerů a zpracovávali je do projektu, vše postupně fotili.

Žáci 7. ročníku v loňském školním roce přihlásili projekt **Krásy naší vlasti**. Spolupracovali se slovenskou školou ve městě Nováky. Chtěli seznámit slovenské žáky se zajímavými městy a místy naší vlasti. Vytvořili prezentaci, ve které kamarádům v eTwinningu představili naši školu, městečko i sebe.

ZA OBA TYTO PROJEKTY ZÍSKALI ŽÁCI Mezinárodní certifikát kvality.

Žáci sedmého ročníku se přidali do skupiny "My Heroes" pod vedením paní učitelky Jany Havlové. Jejich partnery byly dvě polské, jedna francouzská a turecká škola. Žáci začali pracovat v powerpointu na prezentaci, kde se představili a něco málo o sobě prozradili (v anglickém jazyce). A protože byli v projektu moji hrdinové, "sedmáci" měli úkol vybrat toho nej....., kterému věnovali další vyučovací hodiny.

1. picture- E- twinnig group
2. picture - We are the heroes of our class
3. picture- etw-certificate

Projekty probíhaly ve 2.B s paní učitelkou Rydlovou jako kroužek a byly využívány i v běžném vyučovacím procesu - Vv, Aj, Vl, Z, M, Čj, Hv.

Třída 2.B v letošním školním roce chtěla dokončit projekt Maľované spievanie, který začala v loňském roce v 1.B. V září 2012 při hudební výchově začali nacvičovat písně od slovenských kamarádů. Připravovali se na společnou hodinu HV prostřednictvím skype. Zazpívali si společně a vybrali vzájemně píseň, která se jim nejvíc líbila. V dubnu se uskutečnilo další skype setkání se slovenskými kamarády. Naši žáci jim zazpívali slovensky, oni našim zase česky a zpívali i společně. Paní učitelka Vladka Havlová při tom nafilmovala celý průběh netradiční hodiny. Zbývalo ještě dokončit Knihu písní, společně si některé písně zazpívat prostřednictvím SKYPE, vybrat nejlepší píseň z partnerské školy a zhodnotit projekt jako celek – to vše pod dohledem paní učitelky D. Rydlové.

### **B.5 Celostátní dlouhodobé projekty – pro naši školu jsou zdarma – podpořeny ESF nebo jinými subjekty**

#### **1. Finanční gramotnost – Rozumíme penězům**

Společnosti AISIS Kladno. Základní principy projektu Rozumíme penězům: V tomto projektu se nejprve proškolil celý pedagogický sbor, poté dvě vybrané koordinátorky (p.uč. Žejdlíková a Broďáková) absolvovaly pokračovací dvoudenní semináře Rozumíme penězům – výukové metody a strategie I. a II.. Koordinátorky průběžně seznamují se získanými poznatky ostatní učitelé – v letošním školním roce se zapojily p. uč. Petružálková a Modráčková s 8. Ročníkem (Hospodaření domácnosti a Nakupujeme po internetu – před Vánoci 2012), p. uč. Špačková a Nováková s 9. ročníkem, kde proběhly projektové dny.

Učitelé celého II. stupně tak získají kompetence ke vzdělávání žáků v problematice finanční gramotnosti.

Od června 2012 jsou do pokračování projektu Rozumíme penězům pro I. stupeň zapojeny i dvě p. učitelky z I. stupně – V. Jáchymová a A. Chaloupková – v letošním školním roce ověřovaly vzdělávací materiály pro I. stupeň a metody pro učitele.

Vzdělávání pedagogů v této problematice v naší škole neskončilo. Naopak. Zapojili jsme se do projektu Unie center pro rodinu a učitelé i veřejnost měli možnost absolvovat 4 moduly, rozšiřující naše obzory v oblasti finanční gramotnosti.

**2.Společnost Partners** – vzdělávání v oblasti Finanční gramotnosti – 8. a 9. ročník – při pondělních hodinách Výchovy osobnosti proběhlo pro každý ročník 5 vzdělávacích modulů.

### **3. Ovoce do škol, mléko do škol**

Žáci I. stupně dostávají bezplatně ovoce, dodavatelem pro naši školu je firma Laktea. Druh ovoce či zeleniny není možno si vybrat, distribuci dětem a skladování prováděla p. uč. Kodešová. Tento projekt pokračoval již třetím rokem. Dodavatelem školního mléka je již mnoho let Mlékárna Hlinsko, distribuci zajišťuje p. uklízečka J. Žáková.

## **B. 6 Krajské projekty a regionální projekty – podpořené z fondů ESF**

- 1. Zvyšování kvality výuky anglického jazyka na základních školách – organizuje jazyková škola Absolute o.s., Pardubice**  
V tomto projektu zastupuje naši školu p.uč. L. Špačková, která se zúčastnila čtyř metodických schůzek zapojených pedagogů z různých škol, závěrečné konference a ověřovala a posuzovala inovativní interaktivní materiály pro výuku a metodiku k nim. Škola získala interaktivní DVD pro výuku Aj, metodickou příručku pro pedagogy a přístup na internetový výukový portál Aj.
- 2. Projekt Chodím do práce v Pardubickém kraji – žáci 7. ročníku se přihlašovali na stáže formou vyplnění dotazníků, projekt bude pokračovat ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015.** Naše škola se určitě zapojí jak do části určené pro výchovné poradce, tak do části pro žáky, kde se předpokládají stáže žáků do středních škol a firem
- 3. Projekt Technohrátky – Pardubický kraj – 8. ročník - exkurze žáků do středních odborných škol, vydávání bulletinu na podporu technického vzdělávání.**
- 4. Interaktivní program pro ZŠ – Zdravá pětka (2.A,B + 3. A,B), Párty se Zdravou pětkou (6.A,B) Zdravá výživa**
- 5. Projekt Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, reprezentovaným pracovištěm IPPP ČR CPIV = Centrum pro inkluzivní vzdělávání Hradec Králové.**
  - a) zprostředkování vzdělávání pedagogickému sboru – Sociálně právní ochrana dětí – novela zákona
  - b) zprostředkování nákupu pomůcek na podporu inkluzivního vzdělávání;
  - c) odbornou pomoc při přípravě školního podpůrného programu (dále jen Špp) – byl zaslán Minimální preventivní program k posouzení odborníkům z CPIV
  - d) odbornou pomoc při podávání projektů – proškolení ředitelky školy v metodě fundraisingu – viz. DVPP
  - e) průběžnou konzultační a poradenskou pomoc (poskytování psychologických a speciálně-pedagogických služeb a poskytování sociálního poradenství);
  - f) poradenství při získávání asistentů pedagoga, logopedů atp.;
  - g) pomoc při vytváření strategie prevence sociálně patologických jevů;
  - h) součinnost při získávání dat – analytická činnost, zpracování závěrečné zprávy projektu – ředitelka školy
  - i) Projekt Trénink emoční inteligence I. + II. část – 3. A,B a 4. třída – zaměřeno na osobnostní a sociální rozvoj, na sebepoznání**

### **6. „Zavedení systému školských logopedických služeb v Pardubickém kraji“ :**

CZ.1.07/1.2.13/03.0011, který realizuje Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Paní učitelka Mgr. Dana Dvořáková složila úspěšně závěrečné zkoušky a vede kroužek logopedie – v rámci udržitelnosti tohoto projektu jsou pravidelná setkávání proškolených logopedů – viz. DVPP a viz. kroužky.

## **B. 7 Celoškolní projektové dny**

- 1) Jak žijí děti na světě (24.10.2012)
- 2) Den Země a zdraví (24.4.2013)
- 3) Pracovní dílny – před vánočním jarmarkem (28.11.2012)
- 4) Pracovní dílny – před velikonočním jarmarkem (26.3.2013)
- 5) (Ne)bezpečný internet - Safer internet (v týdnu od 11.2.2013 - posunuto oproti celorepublikovému termínu z důvodu jarních prázdnin)
- 6) Kritéria demokratické školy – Práce se třídou – I. stupeň – květen 2013

### **Další aktivity školy:**

Den otevřených dveří vzhledem k malému zájmu v minulých letech škola nepořádá.

Velmi důležitou aktivitou v naší škole je bezplatná příprava žáků na přijímací zkoušky, začíná již v 8. ročníku a v devátém ročníku je pravidelná každý týden. Záleží jen na žácích, zda využijí, či ne. Další aktivitou je pravidelná reedukační péče vyučujících o žáky se SVP. O této činnosti si asistentky vedou přehledné záznamy.

**Sběr bylin** má již několik let na starosti p. uč. Žejdlíková

Šípek: 196 kg za 1 960,- Kč

Kaštiny: 906 kg za 3 000,- Kč

Pomerančová kůra: 224 kg za 4 441,- Kč

### **Besedy, výstavy**

#### **Besedy**

- Paleta Chrudim – **Jeden za všechny, všichni za jednoho** (pro 1. třídy)
- **Antisemitismus a holocaust** – projekt Centra vzdělávání a dialogu ICEJ ČR – 9. r.
- **Malý stavitel** – stavebnice Geomag – rozvoj technických dovedností žáků (1. – 3. třídy.)
- **Řekni drogám NE!** (program VZP pro 9. třídy)
- **e-Bezpečí, Rizikové chování na internetu** – beseda pro rodiče i žáky
- **Láska ano, děti ještě ne** - 9.A,B - kino Chrudim - 1.- 9.r.
- **Čas proměn**- MP promotion,s.r.o. – reprodukční zdraví pro dívky 6. r.
- **Beseda o lese s revírníkem p. Svobodou** – 7. r., 2.A
- **Beseda s Nad'ou Konvalinkovou a Dušanem Salfickým** – v rámci celoškolské dlouhodobé akce Chrast má talent

**Zdravá pětka** – o zdravé výživě

**Bolest je nemoc jménem šikana + film Mezi stěnami** – 8.A,B

**Normální je nekouřit** 7.A,B

**Kyberšikana** – 6. A,B

**Nestačí jen vidět** – 6.A,B

**Než užiješ alkohol, užij svůj rozum** – 7.A,B + 8.A,B

**Hravě žij zdravě** – 5.A,B

**Dravci** – 11.9.2012 – na stadionu – společnost Seiferos

**Když chceš, tak to dokážeš** – Gipsy.cz 5.A,B + II. stupeň

**Zeměpisné přednášky – Rusko –N.Gutzerová, Austrálie – R. Málek, Finsko – Lenka Pippari**

#### **Výstavy**

- v Muzeu Chrast – „Copak je to za pohádku“, „Zločin a trest“, „Výstava hraček“

- Praha – Tatanchamonův poklad

#### **Kultura**

**Pravidelné předplatné do Východočeského divadla v Pardubicích zajišťuje již léta p. uč.**

**Modráčková (ped. dozor p.uč. Brod'áková, Havlová VI., Petružálková)**

Zpívání v dešti

Don Juan  
 Blbec k večeři  
 12 rozhněvaných mužů  
 Richard III.  
 Sen noci svatojánské – přeloženo na zří 2013

### Filmová představení

7.A – Pardubice - Babovřesky  
 3.B + 7.B + Ekorada – Pardubice – Kovář z Podlesí

### Kulturní akce

Divadlo K.Pippicha Chrudim – O pračlovíčkovi – 18.4.2013 – I.A,B  
 Divadlo Pardubice - Rychlé šípy – 5.A,B  
 Koncerty žáků v sále ZUŠ Chrast – 30.4.2013, 2.5.2013 – 1. – 5. ročník  
 Korporátní bubnování – 400 bubnů a lektor Vladimír Třebický ve velké tělocvičně ZŠ  
 Koncert bývalého žáka M. Budínského na bicí – zvlášť pro I. a II.st. -1.3.2013  
 Gipsy – Když chceš, tak to dokážeš – pro 5. r. a celý II. stupeň  
 Třídní vánoční besídka 2012 – III.B, I.A,  
 Kulturní dům Skuteč – Naši furianti – 7. ročník – 4.4.2013  
 Muzikál Kapka medu pro Verunku – 15.5.2013 - Praha  
 Jak vznikají varhany – interaktivní projekt v Kostele v Chrasti 15.10.2012 – pro 2. + 5. ročník  
 Dějepisný pořad Husité – 13.11. 2012 - 5.r., 6.r. a 7.r.  
 Festival Jeden svět (člověk proti násilí) Chrudim – 18.3.2013 – 9.A,B  
 Opera Carmen v Národním divadle v Praze – 9.A,B  
 Přednáška tanečního mistra p. B. Černého o etiketě (při předmětu VOS) – 29.4.2013 – 9.A,B

### H) Výlety a exkurze

#### Výlety

| Třída | Datum          | Cíl cesty  |
|-------|----------------|--|
| 1.A,B | 5.6.2013       | Zámek Potštejn s pohádkovým programem                        |
| 2.A,B | 20.6.2013      | Hipoterapie Přestavky  |
| 3.A,B | 5.6.2013       | Naučná stezka na Kočičí hrádek, interaktivní muzeum Švýcárna |
| 4.tř. |                | Naučná stezka na Kočičí hrádek, interaktivní muzeum Švýcárna |
| 5.A,B | 4.6.2013       | Zámek Loučeň s programem o etiketě, Botanicus                |
| 6.A,B | 17.6.2013      | ČEZ ARENA Pardubice, Multikino, zámek                        |
| 7.A   | 4.6.2013       | Centrum Babylon  |
| 7.B   | 5.6.2013       | Centrum Babylon  |
| 9.A   | 9.6.-11.6.2013 | Sedmihorky   |
| 9.B   | 11.-13.6.2013  | Choceň   |

#### Exkurze

| Třída | Datum       | Cíl cesty   |
|-------|-------------|---|
| 5.A,B | 14.6.2013   | Ležáky  |
|       | 25.6.2013   | Městské muzeum Chrast                             |
|       |             | Česká pošta – pobočka Chrast                      |
| 6.A   | 17.4.2013   | Všestary – Centrum experimentální archeologie - D |
| 6.A,B | 4.-6.9.2012 | Zajoch – adaptační kurz                           |
|       | 2.5.2013    | Praha: Botanická zahrada: Kuklení motýlů - Př     |
| 6.B   | 17.4.2013   | Všestary – Centrum experimentální archeologie - D |
|       | 2.5.2013    | Praha: Botanická zahrada: Kuklení motýlů - Př     |
| 7.A   | 26.9.2012   | Nasavrky – Keltské oppidum + zámek – výstava - D  |



|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| 7.B   | 26.9.2012               | Nasavrky – Keltské oppidum + zámek – výstava - D                                     |
| 8.A,B   | 2.10.2012               | Výrobní vánočních ozdob Horní Bradlo   |
| 8.A,B   | 14.6.2013               | Ležáky   |
| 8.A,B<br>chlapci  | 31.5.2013               | Exkurze volba povolání – firma MPS Chrast  |
| 8.A,B   | 9.5.-<br>10.5.2013      | Literární a historická exkurze – hist. jádro Prahy, výstava Tutanchamon, projekt ZOO |
| 9.A   | 29.10.2012              | Soutěž v technické zručnosti SPŠTaS Chrudim  |
|   | 12.4.2013               | Chvaletice a Hučák – elektrárny – F, volba povolání                                  |
|   | 16.10.2012              | Přehlídka SŠ Chrudim   |
| 9.B   | 29.10.2012              | Soutěž v technické zručnosti SPŠTaS Chrudim  |
|   | 12.4.2013               | Chvaletice a Hučák – elektrárny – F, volba povolání                                  |
|   | 16.10.2012              | Přehlídka SŠ Chrudim   |
| 9.A,B – 16<br>žáků  | 14.3.2013               | Osvětím  |
| Skupina 12<br>žáků 9.A,B                                      | 8.11.2012               | Praha – Pečkův palác - se Svazem protifašistických bojovníků                         |
| Skupina<br>8.+9.r.  | 19.5.2013               | Terezín, Lidice, Lány – se Svazem protifašistických bojovníků                        |
| Žákovský<br>parlament   | 2.10.-<br>5.10.2012     | Výjezdní adaptační kurz žákovského parlamentu Nesměř                                 |
| Ekorada   | Prosinec<br>2012        | Pracovní seminář v Hradci králové – zlepšení práce EKO týmu                          |
| Několik tříd<br>+ redakční<br>rada časopisu                   | 23.5.2013               | Bambiriáda Chrudim, výstava školních časopisů  |
| 4 členové<br>žákovského<br>parlamentu +<br>p. uč.<br>Volejník | 27.11.2012              | Prezentace školy v Poslanecké sněmovně ČR  |
| Klub<br>Knihomoly   | 10.12.2013              | Návštěva Muzea J.A. Komenského Praha   |
| Skupina žáků<br>6.-9.r.                                       | 20.5.2013-<br>24.5.2013 | Londýn   |

## **XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Při Základní škole, Chrast, okres Chrudim pracuje Komunitní škola Chrast, o.s., kde jsou pořádány vzdělávací akce pro dospělé. Komunitní škola Chrast má v rámci doplňkové činnosti ZŠ, Chrast, okres Chrudim pronajaty učebny a tělocvičnu školy. Ředitelka ZŠ je zároveň zakladatelkou a ředitelkou Komunitní školy. Protože Komunitní škola Chrast, o.s. je neziskovou organizací, veškerý výtěžek z činnosti je věnován formou účelově určených darů na provoz ZŠ Chrast, okres Chrudim.

## **XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola požádala **ve školním roce 2011/2012** o **granty**, které byly schváleny, jejich vyúčtování proběhlo bez připomínek k 31. 12. 2012.

1. Rozvojový program Financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2012, č.j. 29627/2010-27 získáno 104 000,-Kč.
2. Rozvojový program Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí (č.j. 41 929/2011-20) ve výši 13 500,-Kč

## **Pokračující projekty**

Ředitelka školy dne 14.6.2010 podala žádost na Operační program OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4, prioritní osa Počáteční vzdělávání, oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách s názvem „Škola pro žáky“. Naše škola má nárok podle vzorce výpočtu na 300 000,- Kč + 4300,-Kč x počet žáků 413 = 2 075 900,-Kč. Vyčerpat se nám po sestavení šablon podaří 2 075 752,-Kč. Akceptační rozhodnutí bylo podepsáno v srpnu 2010, 60% částky bylo připsáno na účet ZŠ v říjnu 2010, zbylé finanční prostředky škola získala s mírným zpožděním v únoru 2012. Tento projekt je od 1.9.2010 využíván na zlepšení výuky anglického jazyka dělením skupin na méně žáků než dosud, dále byli proškolení učitelé II. stupně na tvorbu ICT materiálů pro interaktivní tabuli a následnou tvorbou ICT výukových materiálů. Další aktivitou je tvorba podpůrných a inovativních materiálů pro výuku anglického jazyka pro I. i II. stupeň, tvorba inovativních materiálů pro rozvoj matematické gramotnosti na II. stupni, přírodovědné gramotnosti na I. i II. stupni a na proškolení pedagogů v metodách rozvíjení čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti.

Velkým přínosem pro školu je nákup výukové techniky a pomůcek z těchto fin. prostředků. Získáním nového ICT vybavení a vzděláváním pedagogů zaměřeným na tvorbu výukových materiálů mají učitelé šanci získat takové znalosti a dovednosti, aby nás naši žáci nepředstihli v používání ICT. V roce 2010 byla zakoupena 1 školní tabule, 1 interaktivní tabule, 1 dataprojektor a software Smart notebook-to vše do 1. třídy. K 30.6.2011 bylo zakoupeno 8 notebooků pro učitele, byly zakoupeny chybějící licence. Na základě řádného výběrového řízení dle příručky pro příjemce dotace bylo zakoupeno 9 interaktivních tabulí, pojezdů a zelených křidel školních tabulí, dataprojektorů a software do všech kmenových tříd II. stupně – instalace v červenci 2011. K 30.6.2012 byly splněny všechny výstupy, k 31.8.2012 byla vypracována 4. monitorovací zpráva (podána v září 2012), v březnu 2013 byla vypracována závěrečná zpráva projektu. V prosinci 2013 bude (pokud se nezmění pokyn řídicího orgánu MŠMT) vypracováno ekonomické vyhodnocení této dotace.

## **Projekty podané a schválené k 30.6.2012 – realizace rok 2013**

1. Rozvojový program Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území ČR a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců na rok 2013, – získali jsme 64 100,-Kč (jediná škola v Pardubickém kraji)
2. Rozvojový program Financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2013, č.j. 29627/2010-27 získáno 45 564,-Kč.

## **XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

**Odborová organizace** – společně s vedením školy vždy zástupci odborů projednávají záležitosti chodu školy v souladu s kolektivní smlouvou, která je uzavřena na dobu neurčitou a k ní jsou dle potřeby vypracovány dodatky.

### **Spolupráce s dalšími organizacemi:**

VAK Chrudim (exkurze při projektovém dnu Den Země a zdraví)

Městské muzeum Chrast – výstavy

Okresní muzeum v Chrudimi

Lesní správa Nasavrky

LVÚ Přestavlky ve školním klubu při práci v kroužcích, kroužek Pěvecký sbor Zvoneček

ZŠ Hrochův Týnec – sportovní soutěže Hrošiáda a Hrochovy hry  
ZŠ Rosice – několik žáků navštěvuje u nás náboženství a pěvecký sbor Zvoneček  
PPP Chrudim – vyšetření žáků se SVP, metodické vedení při vytváření IVP a jejich kontrola,  
konzultace s učitelkou Mgr. I. Sodomkovou  
PPP Ústí nad Orlicí – seminář pro učitele  
CEDU Praha – Žákovské parlamenty  
Portál Výchova ke zdraví – Pardubice  
ACET (viz. práce metodiků prevence )  
SVP Archa Chrudim

MŠ Chrast  
MŠ Řestoky

9. a 10. 1. 2013 - p.uč. Kodešová a Drobná navštívily MŠ Chrast – beseda s rodiči o školní zralosti.  
15. a 17. 1. 2013 proběhla návštěva předškoláků z MŠ Řestoky a MŠ Chrast v 1. třídách

Oddělení péče o rodinu a dítě Chrudim – Šance pro Tebe, o.s. Chrudim

Fond ohrožených dětí

Oddělení dávek v hmotné nouzi

Se všemi těmito organizacemi je pro nás nutná velmi rozsáhlá spolupráce při řešení problémů dětí se sociálním znevýhodněním

Městská knihovna Chrast 11. 6. 2012 Pasování na rytíře řádu čtenářského - 1. ročník

Farnost Chrast – výuka nepovinného předmětu Náboženství – dojíždí i několik žáků z okolních vesnic

Zvoneček vystupuje s kapelou Šmehydlo a pěveckým sborem Poslední šance

ZŠ Komenského Skuteč (florbal)

Nadace Charty 77 – Konto Bariéry

Svaz protifašistických bojovníků Chrudim

MŠ Rosice – sbor Zvoneček se účastní jejich akcí

Altus, o.s.

Sdružení TEREZA – ověřování metodiky v projektu Les ve škole, škola v lese

BOII Nasavrky – školení učitelů dějepisu, exkurze žáků 7. ročníku - D

## **XV. Školní družina**

Máme za sebou další školní rok a my už můžeme jen hodnotit, co se nám v ŠD povedlo.

Hlavním posláním ŠD je odpočinek a relaxace dětí po vyučování. Vytváříme předpoklady k účelnému využití volného času a vhodně organizujeme jejich odpočinek a relaxaci. Stěžejní činností naší ŠD je pobyt na čerstvém vzduchu a veškeré pohybové a sportovní aktivity.

Prvořadým úkolem je vypěstovat u dětí určité návyky společ. chování a sebeobsluhy, rozvíjet jejich aktivitu, tvořivost a smysl pro kolektiv. Poskytujeme také dostatek prostoru pro uplatnění jejich zájmů. Naše výchovně vzdělávací činnost nenapodobuje vyučování ve třídě, ale naopak nám dovoluje zcela neformální pojetí práce, zachovává určitou uvolněnost, probíhá v radostné atmosféře a je přitažlivá a netradiční. ŠD koordinuje spolupráci se školou, vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a jsou v pravidelném kontaktu s rodiči. Klademe veliký důraz na bezpečnost dětí a vytváření správných sociálních návyků a vlastností.

Po celý školní rok pracujeme podle celoročního plánu práce sestaveného na začátku školního roku.

Kapacita ŠD byla opět zcela naplněna – 3. oddělení – celkem 90 přihlášených dětí. První oddělení vedla pí.vych. Tesařová, druhé pí.vych. Pátková a třetí pí.vych. Floriánová.

Provoz je přizpůsoben požadavkům rodičů: ranní ŠD od 6:00 hod a odpolední končí v 16:30, v pátek v 16:00 hodin. Po celou provozní dobu byla ŠD plně využívána.

Všechna oddělení ŠD i ŠK celoročně úzce spolupracují.

Přehled činností ve školní družině:

Podzim:

- vycházky do přírody, sběr přírodnin – využití na VV a PV
- podzimní výzdoba ŠD vlastními výrobky
- sportovní a rekreační činnost – hřiště u školy, tělocvična
- hry a soutěže
- odpočinkové činnosti
- činnosti pracovní, výtvarné, hudební, přírodovědné zaměřené k podzimu
- netradiční výtvarné techniky
- strašidelný týden – dýně, duchové, Halloweenská noc – spaní ve škole
- Drakiáda

Zima:

- zimní radovánky na sněhu
- vycházky do zimní přírody
- vyrábění na vánoční jarmark
- zpívání vánočních a zimních písniček
- vánoční besídka a ochutnávkou cukroví
- příprava dárků pro budoucí prvňáčky
- čertovský a adventní týden
- pohádkové proměny – karnevalové masky
- karnevalové odpoledne v tělocvičně

Jaro:

- jarní výzdoba ŠD
- vyrábění na velikonoční jarmark
- jarní úklid před školou a na dětském hřišti
- přáníčka a dárečky ke Dni matek
- masopustní týden
- velikonoční koledy a jarní písničky
- jarní sportovní rekordy
- s knížkami jsem kamarád – využití školní knihovny
- výstavka výrobků dětí z kroužku Tvořílek
- mezidružinový čarodějnický rej
- Vládce nebes - soutěž o nejdelší hod vlašťovkou

Léto:

- družinové olympijské hry
- zábavné soutěže – super holka, super kluk
- program ke Dni dětí – soutěže
- rekreační a odpočinková činnost venku

V rámci ŠD a ŠK pracuje kroužek Tvořílek, který vede pí.vych. Floriánová a pí. vych. Kurbelová. Paní vychovatelky seznamují děti s nejrůznějšími netradičními výtvarnými technikami a rozvíjí zájem o ruční práce. Se ŠD letos spolupracovala i bývalá ředitelka školy p. Mrázková a p. uč. V. Jáchymová, které vedly kroužek „Počteníčko“ ve školní knihovně.

Zpracovala vedoucí vychovatelka Leona Tesařová

### **Školní klub**

Školní klub nabízí vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, prokládané odpočinkem, relaxací a hrou. U žáků podporujeme kladné vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si nejen své zdraví, ale i zdraví ostatních. Vedeme je k otevřené komunikaci, schopnosti spolupracovat a respektovat druhé. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Snažím se, aby byl prostor školního klubu pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet

přátelskou atmosféru. Těší mě, že děti klub navštěvují rády, dobrovolně. Klub nabízí vhodné prostory pro zájmovou i relaxační činnost. Ve vztazích mezi dětmi i rodiči se snažím o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Pracujeme podle celoročního plánu, který je každý školní rok aktualizován a upravován tak, aby dětem vyhovoval a podle zájmu mohly navštěvovat i zájmové kroužky. V letošním školním roce pravidelně pracoval: Šachový kroužek, Tvořílek, Basketbalový kroužek, Floorbalový kroužek a Futsalový kroužek.

Externě nám opět vypomáhal ochotný vedoucí pan Jiří Hájek.

Šachový kroužek je hojně navštěvován, již několikátým rokem, a často se stává, že nám je prostor klubu malý. Tvořílek se stává čím dál více oblíbeným kroužkem, což mě velice těší. Kroužek je oproti loňskému roku navštěvován i staršími žákyněmi, nejspíše chytly chuť si něco vyrobit, ale malé žabky nás neopustily - jen o rok zestárly a k nim se přidaly i žabičky z prvních tříd. Činnost je proto upravena tak, abychom žákyním z prvních tříd ukázaly základní rukodělné techniky a těm starším i techniky těžší.

Všem žákům školy jsou k dispozici výukové programy z českého jazyka a matematiky. Letos o ně však nebyl tak veliký zájem jako v roce minulém. Počítačové hry jsou k dispozici dle provozních možností. Vyráběli jsme dárečky a přáníčka na oba školní jarmarky.

I v letošním školním roce se nám velice dobře spolupracovalo se školní družinou. Krásně pokračovalo příjemné pracovní ovzduší, spolupráce a přátelská atmosféra. Ráda bych v dobré spolupráci pokračovala i v dalších letech.

Plán práce školního klubu je bohatý, pro zajímavost přikládám informace o několika nejzajímavějších akcích, které jsme v uplynulém roce zrealizovali:

- V sobotu 8. prosince 2012 jsme uspořádali Otevřený Mikulášský šachový turnaj o šachového krále. Děti z Chrásti, Rosic i Hrochova Týnce opět změřily své síly nad šachovnicí. Vítězem a majitelem putovního poháru pro nejlepšího hráče naší školy si tradičně odnesl žák deváté třídy Jan Žídek. Druhé místo získal Jan Kubásek a třetí Gabriela Králová. Nejmladším účastníkem byl čtyřletý Karel Brožka, který ještě nechodí do školy, leč šachovnici ovládá vsutku dobře. Turnaj po celé dopoledne skvěle rozhodoval pan Jiří Hájek. Odměny pro děti byly v duchu mikulášském.
- V mikulášském období k nám také zamířil Mikuláš i se svojí družinou, žáci recitovali básně i zpívali písničky. Bylo to moc příjemné zpestření dne.
- I k nám do školního klubu dorazila vánoční atmosféra. Vyráběli jsme řetězy, přáníčka a dárečky. Povídali jsme si o tom, jak pomáháme mamince s pečením cukroví a poslouchali koledy. Díky spolupráci rodičů jsme mohli dětem uspořádat vánoční besídku se vším všudy – ozdobený stromeček, vánoční koledy, cukroví a hlavně pod stromečkem hodně dárečků.
- V období před velikonoce jsme vyráběli přáníčka a drobné dárečky nejen na jarmark, ale i pro potěšení blízkých.
- **GENERAČNÍ TURNAJ V ŠACHÁCH**  
23. 2. 2013 jsme si uspořádali generační turnaj. Sice se nás sešlo pomálu z důvodu chřipkové epidemie, ale i tak jsme si strávené dopoledne nad šachovnicí užili.
- 21. 5. 2013 jsme si uspořádaly soutěž z ABC časopisu - Vládce nebes. Celkem se účastnilo 50 žáků, což byl limit. Sešli se žáci navštěvující všechna tři oddělení družiny, žáci ze školního klubu i dva žáci z osmé třídy. Soutěž spočívala v hodu papírovou

vlaštovkou. Hody se měřily a zapisovaly. Do semifinále se zapsalo 50 žáků a do finále postoupilo prvních deset nejdelších hodů. První místo získal žák třetí třídy Jakub Chaloupka, druhé místo patřilo žákovi z osmé třídy a třetí místo obsadil žák druhé třídy Hynek Steklý. Soutěž se všem velice líbila a ještě hodně dlouho po prostorách družin a klubu lítaly papírové vlaštovky.

- Na konci května jsme se vinou poruchy na vodovodním potrubí museli přestěhovat do dočasného azylu ke školní družině, neboť naším klubem prošla povodeň. I všechno zlé je však pro něco dobré, díky iniciativě a ochotě naší paní ředitelky a finančnímu příspěvku zřizovatele, který navrhla zastupitelům paní starostka, se náš klub po dlouhé době zmodernizuje (nová světla, obložení stěn a vymalování, nový barevný nábytek, počítačové stoly a skřínky)
- V tradičním termínu na přelomu května a června (1. 6. – 2. 6.) se na Seči uskutečnil 51. ročník populárních Zaječic – turnaj šestičlenných družstev st. žáků, který je Mistrovstvím České republiky. V turnaji hrálo pod hlavičkou Sokola Zaječice i družstvo žáků ze ZŠ Chrast, včetně předškoláka Káji Brožka.
- V den ředitelského volna 6. 6. 2013 jsme se s žáky, kteří z důvodu pracovního vytížení rodičů byli ve školním klubu, vydali do místního Městského muzea na výstavu Z pohádky do pohádky. Žáci poznávali názvy pohádek, odpovídali na různé otázky a zkoušeli si kostýmy postav z pohádek. Výstava se nám moc líbila.

Máme za sebou další školní rok. Poděkování patří kolegům, vedení školy za podporu a rodičům za sponzoring. Všem velice děkuji, stejně jako žákům navštěvujícím náš školní klub, neboť mi pomáhají a jsou mi oporou i pomocníky. Díky patří i vedoucímu šachového kroužku panu Jiřímu Hájkovi, bez jehož kroužku by klub nebyl takovým rájem šachovnic.

Přeji všem pěknou dovolenou a v září se těším opět na další spolupráci v novém opraveném školním klubu

Zpracovala Tereza Kurbelová – vychovatelka školního klubu

V Chrasti dne 28.6.2013

-----  
Mgr. Lenka Budínská, ředitelka školy

Výroční zpráva předána ke schválení školskou radou dne 25.7.2013 elektronickou poštou

Školská rada souhlasí s touto předloženou Výroční zprávou ZŠ, Chrast, okres Chrudim za školní rok 2012/2013.

Datum: 21.8.2013

Podpisy členů: