

## Dlouhodobý plán – koncepční záměry Základní školy, Chrast, okres Chrudim 2013-2018

### Východiska koncepce – současný stav z hlediska strategického plánování

Tato koncepce rozvoje školy vychází ze zhodnocení dlouhodobé strategie ZŠ Chrast pro období 2008 – 2013, ze SWOT analýzy (pedagogové), z Mapy školy SCIO (hodnotili pedagogové, žáci, zákonní zástupci) 2010, 2012, SCIO Pohoda (hodnotili žáci II. stupně) 2012 a z výsledků zjištěných nástrojem projektu Cesta ke kvalitě Dobrá škola (pedagogové).

#### Silné stránky školy

- ❖ dobré jméno školy v regionu – zpětná vazba, že učitelé připravují kvalitně žáky na další studium
- ❖ široká nabídka zájmových kroužků, péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kvalitní výchovné a kariérové poradenství
- ❖ péče o nadané žáky formou zapojování do soutěží, dlouhodobé úspěchy ve znalostních i dovednostních soutěžích na úrovni od okresních až po celostátní kola
- ❖ stabilizovaný pedagogický sbor, který se společně vzdělává v rámci DVPP
- ❖ tvořivá a otevřená atmosféra ve škole s propagací školy na veřejnosti (jarmarky, školní akademie, prezentace školy v regionálním i odborném tisku, v rozhlase)
- ❖ postupná rekonstrukce školy a její vybavení moderními technologiemi
- ❖ partnerská spolupráce a vztahy žáků s pedagogy a vedením školy (Žákovský parlament, Ekorada), partnerský vztah pedagogů se žáky a zákonnými zástupci (konzultační schůzky formou „tripartity“ žák + rodič + učitel), partnerský vztah vedení školy se zřizovatelem
- ❖ pedagogická rada je využívána pro participaci na odborném řízení školy a strategickém rozhodování (inovace ŠVP, formulování opatření po vlastním hodnocení školy za dané období). Učitelé analyzují příčiny školní neúspěšnosti žáků a stanovují konkrétní podpůrná opatření pro žáky. Po testování znalostí a dovedností (např. SCIO nebo generálka celoplošného testování ČŠI) učitelé rozeberou výsledky a stanoví opatření pro další práci.

#### Příležitosti

- ✓ navazování kontaktů s jinými školami v ČR (v rámci spolupráce žákovských parlamentů), ale i v zahraničí (výměnné pobyty s partnerskými školami v rámci e-Twinningu)
- ✓ zapojení do krajských, celostátních i evropských projektů nepřímé čerpání finančních prostředků EU zejména na podporu DVPP, ale i na projekty žáků (např. Volbu povolání, pomoc z PPP Ústí n. Orlicí)
- ✓ spolupráce s PPP a SVP, využívání pomoci psychologů a speciálních pedagogů při práci s klimatem tříd, se žáky nadanými (nástroje pro jejich identifikaci) a se žáky se specifickými poruchami učení a chování

#### Slabé stránky

- malý zájem několika pracovníků o prohlubování, ale i o získání kvalifikace
- ve škole není kvalifikovaný učitel anglického jazyka
- havarijní stav oken v obou budovách a vzlínavá vlhkost ve starší budově školy
- nedostatečné vybavení školní kuchyně moderními technologiemi
- havarijní stav podlah a zastaralý sedací nábytek pro žáky v některých třídách
- únava některých pedagogů z inovací a změn v ŠVP
- někteří učitelé nepostupují jednotně v případech, kdy žáci nedodržují pravidla

#### Hrozby

- nedostatečná kapacita školní družiny vzhledem k silným nastupujícím ročníkům
- restrikce státního rozpočtu v průběhu roku 2011, 2012 - především v možnostech obnovy a pořízení učebnic a učebních pomůcek, z ONIV náhrady platů v nemoci
- modernizace ICT a řada činností ve škole je financována nesyrovým formou rozvojových programů – únava z nadměrné administrativní zátěže
- neexistence systémové nárokové podpory pro skupiny žáků se sociálním znevýhodněním a žáků nadaných (asistent pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky - finanční prostředky z rozvojových programů)
- rozrůstající se komunita žáků ze sociálně slabých rodin, z rodin specificky zaměřených (komunita tzv. Světských = lidé provozující pouťové atrakce) v našem městě a zároveň srovnávací celoplošné testy porovnávají kvalitu výuky ve všech školách v ČR

## **Cíle koncepce – kam směřujeme v další činnosti školy**

**Cílem této dlouhodobé koncepce rozvoje školy je vytvoření bezpečného a tvořivého prostředí pro žáky i pracovníky školy, budování partnerských vztahů mezi žáky, pracovníky školy, zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími organizacemi. Nabídka školy směřuje k dosahování co nejlepších výsledků podle možností našich žáků.**

### **Dílčí cíle:**

- udržet ve stávající kvalitě vztahy mezi pracovníky školy, spolupracující klima školy
- udržet ve stávající kvalitě péči o žáky se SVP (doučování, reedukace, logopedie)
- zajistit vzdělávání narůstajícímu počtu žáků ze sociálně znevýhodněných rodin
- dále rozvíjet partnerské vztahy na úrovni učitel – žák – zákonný zástupce
- motivovat pracovníky ke studiu k získání i k prohlubování kvalifikace
- zajistit kvalifikovanou výuku anglického jazyka
- motivovat pedagogy k zapracování změn do ŠVP v souladu se změnami v RVP
- motivovat pedagogy k tvorbě výukových materiálů a k používání inovativních metod výuky
- stále si připomínat společná pravidla pro hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků
- udržovat povědomí pracovníků o společných cílech školy
- udržet nabídku zájmových kroužků jako nejlepší prevence rizikového trávení volného času
- dělit hodiny výuky cizích jazyků na menší skupiny pokud to finanční možnosti dovolí
- dokončit v průběhu tohoto období rekonstrukci školy, zajistit modernizaci vybavení

### **Úkoly – jak cílů dosáhneme**

#### **▪ udržet ve stávající kvalitě vztahy mezi pracovníky školy, spolupracující klima školy**

Vztahy ve škole i komunikaci s veřejností zakládat i nadále důsledně na principech tolerance, slušnosti a vzájemného respektu. Klimatu školy věnovat velkou pozornost. Zajistit prostor pro participaci pedagogů a žáků na chodu školy – zejména podporou práce pedagogické rady, metodických orgánů a stávajícího velmi dobře fungujícího žakovského parlamentu. Pokračovat v tradici neformálního setkávání pg. sboru alespoň 2x za rok, využívat fondu FKSP k návštěvám divadla, koncertů a k relaxačním pobytům pracovníků školy jako prevence syndromu vyhoření. Pozorováním a osobním kontaktem s pracovníky školy se bude snažit vedení školy rozpoznat případné počínající problémy pracovníků. Pokud to bude možné, bude jim nabídnuta pomoc. Osobním příkladem bude širší vedení školy motivovat pracovníky k věcnému a racionálnímu řešení všech situací a případných problémů, razit zásadu, aby se problémy neodsouvaly a řešily se tam, kde se dají vyřešit.

#### **▪ motivovat pracovníky ke studiu k získání i k prohlubování kvalifikace**

Budeme usilovat o co nejvyšší kvalifikovanost a stabilitu pedagogického sboru, a proto zajistíme podle potřeby a aktuálních požadavků finanční prostředky na společné vzdělávání (ideálně 3x ve školním roce). Vedení školy vytvoří každoročně smysluplný plán DVPP v reakci na plánované trendy ve vzdělávání. Pomocí zpětné vazby (SWOT analýza, dotazníky, pozorování, rozhovory s pedagogy) budeme ověřovat efektivitu a přínos DVPP. 1x ročně stejně jako dosud povede ředitelka školy a její zástupkyně s každým pracovníkem osobní pohovor ohledně jeho pracovních výsledků a potřeb nad podklady pro výroční zprávu – poděkování a ocenění přínosu škole, motivování nekvalifikovaných pedagogů k zahájení studia nebo k úspěšnému pokračování, pokud již studují. Všichni pracovníci školy budou seznamováni s kritérii pro nadtarifní složku platu. Odměny pracovníkům školy budou rozdělovány za kvalitně vykonanou práci, budou podporováni a ohodnoceni spolehlivě a aktivně pracující zaměstnanci.

#### **▪ zajistit kvalifikovanou výuku anglického jazyka**

#### **▪ dělit hodiny výuky cizích jazyků na menší skupiny pokud to finanční možnosti dovolí**

Od 1. 9. 2013 nastupují dvě kvalifikované učitelky Anglického jazyka. Budeme se snažit dělit hodiny Aj zejména na I. stupni i v případech, že počet žáků ve skupině je těsně pod 24.

#### **▪ dokončit v průběhu tohoto období rekonstrukci školy (třídy, odvlhčení a zateplení budovy, výměna oken a vstupních dveří), dokončit obměnu nábytku a zajistit modernizaci vybavení**

Vedení školy bude i nadále velmi úzce spolupracovat se zřizovatelem, ředitelka se bude snažit podle konkrétní potřeby školy o možnost účastnit se jednání rady města při vytváření rozpočtového výhledu a ročního rozpočtu. Budeme poskytovat zřizovateli podklady o potřebách školy ohledně materiálního vybavení a oprav a podílet se nadále na zlepšování materiálního stavu školy a jejího vybavení hledáním finančních zdrojů z grantů a od sponzorů. Co nejefektivněji využívat povolenou doplňkovou činnost. Potřebujeme dokončit v průběhu tohoto období rekonstrukci zbývajících tříd ve staré budově, zakoupit vhodné lavice a židle pro žáky, postupně modernizovat školní kuchyni, zkvalitňovat vybavení školy pomůckami, ONIV využít k obměně fondu učebnic,

obměňovat postupně počítače za kvalitnější, vybavit žáky II. stupně notebooky. Poskytli jsme zřizovateli maximální součinnost při realizaci projektu na odvlhčení a zateplení budovy, výměnu oken a vstupních dveří. Dalším důležitým úkolem v této oblasti je dokončení oprav WC – už nám zbývá pouze WC v přízemí na nové budově. Rádi bychom tuto opravu realizovali nejpozději v roce 2015.

V každé kmenové musíme zajistit vyučujícím PC odpovídající vývoji technologií a do budoucna žákům stojany s tablety, tak, abychom rozvíjeli informační gramotnost i mimo PC učebnu. Budeme průběžně doplňovat vybavení školní knihovny, na kterou jsme velmi pyšní, protože hned v prvním roce své existence v opravených prostorách získala 3. místo v celostátní soutěži školních knihoven. Potřebujeme zlepšit poskytování občerstvení pro žáky – vybudováním školního bufetu bychom mohli ranní prodej rozšířit i na velkou přestávku, zlepšit podmínky pro prodej a zajistit širší sortiment.

- **motivovat pedagogy k zapracování změn do ŠVP v souladu se změnami v RVP**

- **udržovat povědomí pracovníků o společných cílech školy**

Formou dodatků budeme zapracovávat do stávajícího ŠVP školy standardy dalších předmětů, pokud budou vydány, a aktualizace vycházející z požadavků MŠMT. Máme velmi dobré předpoklady pro kvalitní výuku Finanční gramotnosti, protože jsme již třetím rokem zapojeni do projektu Rozumíme penězům. Dopravní výchova má na naší škole dlouholetou tradici a toto téma jsme zařadili do hodin Výchova k občanství. To, že jsme na změny připravení, by mohlo pomoci učitelům překonat skepsi a únavu z náročné práce na ŠVP. Musíme si stále připomínat smysluplnost kvalitně vypracovaného a realizovaného ŠVP pro žáky i učitele, protože jsme nad tímto dokumentem strávili stovky hodin.

- **motivovat pedagogy k tvorbě výukových materiálů a k používání inovativních metod výuky**

Při realizaci ŠVP v praxi učíme v naší škole intencionálně, tj. nejen s jasným obsahem, ale stále si připomínáme cíle ŠVP a naplňování školních výstupů pro jednotlivé vzdělávací předměty. Budeme se snažit pěstovat u žáků vedle reprodukčních a receptivních dovedností také dovednosti aplikační a produktivní uváděním učebních situací blížících se reálnému životu. Podporovat ve škole projektové vyučování jako prostředek pro integraci učiva více předmětů, a tak žákům ukazovat smysluplnost učení.

- **stále si připomínat společná pravidla pro hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání žáků**

Všichni pedagogové se budou snažit vést žáky k rozvíjení schopnosti sledovat i průběh vlastního uvažování a důsledně je vést k sebehodnocení podle podkladů v ŠVP. Chtěli bychom zajistit, aby se škola zlepšovala v dovednosti hodnocení žáků – motivovat učitele k dodržování pravidel hodnocení podle ŠVP. Při hodnocení žáků důsledně vycházet z jednotných pravidel hodnocení pro celý pedagogický sbor. Rozvíjet u žáků všechny 3 dimenze funkční gramotnosti (literární – najít v textu informace, dokumentovou – poradit si s formuláři a kvantitativní – umět si vypočítat základní věci jako je mzda, procenta, úroky apod. – rozvoj finanční gramotnosti) tak, aby i žáci s menším nadáním obstáli v praktických životních situacích – to vše v souladu s rozvíjením klíčových kompetencí. Zajišťovat kontrolu naplňování výstupů ŠVP a celého vzdělávacího procesu pomocí standardizovaných testů zakoupených i testů celoplošných v rámci testování ČŠI (ovšem za předpokladu, že interpretace výsledků testování v naší škole bude vždy v kontextu se sociálním složením žáků naší školy, s počtem žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, tak, aby interpretace výsledků testování našich žáků nebyla zavádějící a ohrožující pro učitele naší školy).

- **zajistit vzdělávání narůstajícímu počtu žáků ze sociálně znevýhodněných rodin**

Motivovat všechny pedagogy, aby eliminovali vliv zdravotního postižení žáků na vzdělávací výsledky i handicap žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a aby s těmito žáky pracovali podle zásad, které jsme si společně vytvořili v ŠVP. Uplatňovat princip individuálnosti – motivovat žáky s různými typy nadání k práci v zájmových kroužcích a k reprezentaci školy v soutěžích a akcích a tak je učit, aby hájili dobré jméno školy. Pořádat akce typu Chrast má talent, aby mohli vyniknout i romští žáci. Metodiky prevence motivovat k zajištění akcí typu Když chceš, tak to dokážeš (Radek Banga Gipsy). Dále pokračovat ve spolupráci s PPP Chrudim, SVP Archa Chrudim, OSPOD Chrudim, s Fondem ohrožených dětí a hlavně nerezignovat na spolupráci s rodiči těchto žáků.

- **dále rozvíjet partnerské vztahy na úrovni učitel – žák – zákonný zástupce**

Povedeme i v budoucnu konzultační schůzky v „tripartitě“ učitel + žák + rodiče (odstraňujeme pocit dětí „o nás – bez nás“). Budeme se snažit přesvědčovat rodiče, kteří stále chtějí klasické společné „rodičáky“, že naše „tripartitní“ forma konzultací není ztrátou času.

- **udržet ve stávající kvalitě péči o žáky se SVP (doučování, reedukace, logopedie)**

Vždy v září a v lednu uspořádat pracovní schůzku rodiče + žák + třídní učitel + dyslektická asistentka nad individuálním plánem – důsledně vyžadovat vytyčení podílu žáka i rodičů na reedukaci poruch učení a chování. Učitelé, kteří se budou na těchto aktivitách podílet, budou vědět, že je tato činnost jedním z hlavních kritérií v poskytování nadtarifních složek platy formou měsíčních odměn.

- **udržet nabídku zájmových kroužků jako nejlepší prevence rizikového trávení volného času**

Zájmové kroužky budeme i nadále vést pod záštitou školní družiny a školního klubu. Úplata za tyto kroužky musí být v našem městě v minimální výši. Je zde velká nezaměstnanost a to, co je pro rodiče ve velkých městech drobná částka, je v Chrasti mnohdy důvod k tomu, že dítě žádné koníčky nerozvíjí, protože na to rodiče nemají peníze.

V Chrasti 27.8.2013

Mgr. Lenka Budínská, ředitelka školy