

Závěrečné hodnocení Rozvojového programu MŠMT  
 „Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové  
 ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců  
 umístěných v zařízení pro zajištění cizinců“  
 za rok 2013

(č. j. MSMT-818/2013-200)

*Vyplňují jednotlivé školy*

**1) Identifikační údaje právnické osoby vykonávající činnost školy**

Název: Základní škola, Chrast, okres Chrudim

Sídlo: U Pošty 5, Chrast, 538 51

Kraj: Pardubický

IČ: 701 56 778

Jméno, telefon a email odpovědné osoby: Mgr. Lenka Budínská, 469 667 195 (608 144 314),  
 budinska.l@seznam.cz

**2) Vyúčtování poskytnutých finančních prostředků**

a) *Výše poskytnutých finančních prostředků dle Rozhodnutí MŠMT, (č.j. MSMT- 818/2013-200)*

v Kč

	CELKEM	Mzdové prostředky celkem	z toho (pedagogičtí pracovníci):		z toho (nepedagogičtí pracovníci):		Odvody pojistného (34 %)	Odvody FKSP (1%)	Ostatní neinvestiční výdaje
			Platy	OON	Platy	OON			
<i>Poskytování základního vzdělávání</i>	64 100	46 000	46 000	0	0	0	15 640	460	2 000
<i>Zájmové vzdělávání ve školní družině nebo školním klubu</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	64 100	46 000	46 000	0	0	0	15 640	460	2 000

b) *Skutečně využitá finanční prostředky*

v Kč

	CELKEM	Mzdové prostředky celkem	z toho (pedagogičtí pracovníci):		z toho (nepedagogičtí pracovníci):		Odvody pojistného (34 %)	Odvody FKSP (1%)	Ostatní neinvestiční výdaje
			Platy	OON	Platy	OON			
Poskytování základního vzdělávání	64 100	46 000	46 000	0	0	0	15 640	460	2 000
Zájmové vzdělávání ve školní družině nebo školním klubu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	64 100	46 000	46 000	0	0	0	15 640	460	2 000

\* Údaj musí odpovídat skutečnému použití poskytnutých finančních prostředků na odvody pojistného nebo FKSP. Za oprávněné použití však lze považovat pouze prostředky ve výši 34 % prostředků použitých na plnění, která zakládají povinnost odvodů pojistného; v případě FKSP 1 % prostředků použitých na platy.

c) *Nevyčerpané finanční prostředky - vratka*

v Kč

CELKEM	Mzdové prostředky celkem	z toho (pedagogičtí pracovníci):		z toho (nepedagogičtí pracovníci):		Odvody pojistného (34 %)	Odvody FKSP (1%)	Ostatní neinvestiční výdaje
		Platy	OON	Platy	OOV			
0	0	0	0	0	0	0	0	0

d) *Místo uložení dokladů*

Originály účetních dokladů jsou uloženy ve škole v souladu s právními předpisy.

3) **Informace o použitých finančních prostředcích na rozvojový program**

**A) POSKYTOVÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Mzdové prostředky:

- skutečně použité prostředky z dotace na platy pedagogických pracovníků v základní škole, kteří vzdělávají žáky podle čl. 1 odst. 1, v členění na:

- řídicí pracovníky

tarifní složky (Částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = Celkem ročně)	nadtarifní složky (Částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = Celkem ročně)			nárůst úvazku v souvislosti s poskytováním základního vzdělávání podle čl. 1 odst. 1 celkem a na jednotlivé pedagogické pracovníky;
	osobní příplatek	příplatek za vedení	odměny celkem	
0	0	Příplatek za vedení pro ředitelku školy: 500,- Kč x 1 ředitelka školy x 8 měsíců (březen – prosinec 2013) = <b>4 000,-Kč</b>	0	0

- ostatní pracovníky

tarifní složky (Částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = Celkem ročně)	nadtarifní složky (Částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = Celkem ročně)			nárůst úvazku v souvislosti s poskytováním základního vzdělávání podle čl. 1 odst. 1 celkem a na jednotlivé pedagogické pracovníky;
	osobní příplatek	příplatek za vedení	odměny celkem	
	0		<p>Odměny pro pedagogy na II. stupni: 500,-Kč x 13 pedagogů x 4 měsíce (březen – červen 2012, protože žák 9. ročníku vyjde) - počítáme 500,-Kč na 1 vyučovací předmět měsíčně, ten učitel, který má chlapce na víc předmětů, dostane 500,-Kč násobeno počtem předmětů= <b>26 000,-Kč</b></p> <p>Odměna pro výchovnou poradkyni 500,-Kč/měsíc (zodpovídá za IVP – vyrovnávací plán, volba povolání) x 8 měsíců= <b>4 000,-Kč</b></p> <p>Odměna pro p. učitelku v 1. třídě 1500,-Kč/měsíc x 8 měsíců = <b>12 000,-Kč</b></p> <p><b><u>Celkem = 42 000,-</u></b></p>	0

ONIV:

použité prostředky na ostatní neinvestiční výdaje v členění		
jednotlivé položky	Kč	zdůvodnění
Obrázkový atlas	199	Rozvoj znalostí a dovedností v českém jazyce a ostatních předmětech
Můj první atlas	199	Rozvoj znalostí a dovedností v českém jazyce a ostatních předmětech
Atlas zvířat	325	Rozvoj znalostí a dovedností v prvouce
Panovníci	199	Pro práci žáka v předmětech prvouka apod.
1000 nejzvídavějších otázek	299	Pro školní i domácí přípravu žáka
Příroda	159	Rozvoj znalostí a dovedností v prvouce
S Medovničkem	299	Rozvoj znalostí a dovedností v českém jazyce - čtení
Domácí procvičování	85	Pro školní i domácí přípravu žáka
Veselé opakování	68	Pro školní i domácí přípravu žáka
Luštění	99	Pro školní i domácí přípravu žáka
Zelená knížka	69	Pro školní i domácí přípravu žáka
Celkem	<b>2 000</b>	

**B) ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ****Mzdové prostředky**

- skutečně použité prostředky z dotace na platy pedagogických pracovníků ve školní družině, kteří vzdělávají žáky podle čl. 1 odst. 1, v členění na:

- řídicí pracovníky

tarifní složky (Částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = Celkem ročně)	nadtarifní složky  (Částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = Celkem ročně)			nárůst úvazku v souvislosti s poskytováním základního vzdělávání podle čl. 1 odst. 1 celkem a na jednotlivé pedagogické pracovníky;
	osobní příplatek	příplatek za vedení	odměny celkem	
0	0	0	0	0

- ostatní pracovníky

tarifní složky (Částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = Celkem ročně)	nadtarifní složky  (Částka na pedagoga x počet pedagogů x počet měsíců = Celkem ročně)			nárůst úvazku v souvislosti s poskytováním základního vzdělávání podle čl. 1 odst. 1 celkem a na jednotlivé pedagogické pracovníky;
	osobní příplatek	příplatek za vedení	odměny celkem	
0	0	0	0	0

**ONIV:**

použité prostředky na ostatní neinvestiční výdaje v členění		
jednotlivé položky	Kč	zdůvodnění
0	0	0

#### 4) Průběh vzdělávání

- *žáci, kterým bylo v příslušné základní škole poskytováno vzdělávání podle čl. 1 odst. 1*

Rok 2013	Počet žáků	Z toho počet podle jednotlivých národností
leden	2 (1. + 9.r.)	Barma
únor	2 (1. + 9.r.)	Barma
březen	2 (1. + 9.r.)	Barma
duben	2 (1. + 9.r.)	Barma
květen	2 (1. + 9.r.)	Barma
červen	2 (1. + 9.r.)	Barma
červenec	-	-
srpen	-	-
září	1 (2.r.)	Barma
říjen	1 (2.r.)	Barma
listopad	1 (2.r.)	Barma
prosinec	1 (2.r.)	Barma
<b>Celkový počet vzdělávaných žáků</b>	2 (viz níže)	-

- *průměrný počet žáků ve školní družině podle čl. 1 odst. 2 – žáci z Barmy školní družinu nenavštěvovali*
- *průměrná délka vzdělávání žáka v příslušné škole v roce 2013 byla 10 měsíců u mladšího žáka a 6 měsíců u staršího žáka*
  - popis průběhu výuky, opatření přijatá v souvislosti s výukou – např. zřízení dalších tříd a s tím související snížení průměrného počtu žáků ve třídách, dělení tříd, vytváření skupin žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojování tříd na výuku některých předmětů v souladu s § 5 odst. 3 až 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,

*Opatření přijatá v souvislosti s výukou – bylo zřízeno pracovní místo asistenta pedagoga pro snadnější začlenění těchto žáků – azylantů. Asistent pedagoga byl v období únor – červen 2013 hrazen z rozvojového programu „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2013“.*

- vliv na potřebu přímé pedagogické činnosti pracovníků školy, informace o nadstandardních činnostech pedagogů a ostatních zaměstnanců školy v souvislosti s výukou podle čl. 1 odst. 1,

*Tento rozvojový program usnadnil a umožnil rychlejší integraci žáků do základní školy. Dne 14.3.2011 do naší školy nastoupili 2 chlapci, ve školním roce 2011/2012 v 8. a 9. ročníku – děti azylantů z Barmy. Od 3.9.2012 nastoupil do první třídy jejich nejmladší bratr. Pro všechny tyto žáky jsme zařídili ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, chodil s nimi do výuky vždy na polovinu vyučování. Přesto, že asistent pedagoga hodně chlapcům pomáhá, klade výuka těchto žáků na všechny učitele zvýšené nároky. Tyto žáky nelze vzdělávat přes třetí jazyk (např. angličtinu), ale musíme je učit pouze přes obrázky přímo z jejich mateřského jazyka do češtiny. Dne 13.4.2011 a dále 18.9.2012 jsme získali doložku z PPP Pardubice a učitelé mohli pro tyto žáky vypracovat Vyrovnávací plán. V rozvojovém programu „Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců“ na rok 2013 jsme získali finanční prostředky, které byly použity*

na odměny pro učitele za jejich nadstandardní práci při přípravě materiálů a při výuce těchto žáků.

Pedagogové spolu s asistentem pedagoga pro výuku museli sestavit pro tyto dva žáky Vyrovnávací plán. Dále si museli připravovat úplně jiné materiály pro výuku těchto žáků a konzultovat je s asistentem pedagoga. Denně konzultovali přípravy na druhý den s asistentem pedagoga, kterému museli připravovat podklady pro další vyučovací hodinu.

Výchovná poradkyně zodpovídala za vypracování a plnění Vyrovnávacího plánu, komunikovala s rodiči žáků, s PPP, se sociálním odborem MěÚ Chrast a ÚP Chrudim – dávky v hmotné nouzi. Výchovná poradkyně absolvovala 3 vzdělávací semináře pro práci s azylanty v Hradci Králové .

Učitelka českého jazyka a asistent pedagoga absolvovali jednodenní seminář pro výuku českého jazyka pro cizince.

Ředitelka školy vedla každý týden porady s vyučujícími, sepisovala žádosti o rozvojové programy, komunikovala se sociálním odborem MěÚ Chrast a s dětskou lékařkou. Jako kariérová poradkyně od září 2012 pomáhala staršímu z žáků zvolit vhodný učební obor na střední škole, apod.

- další charakteristiky nadstandardní a efektivní péče (podpora mateřského jazyka a kultury, obohacující prostředí, spolupráce s rodiči, kooperativní metody výuky apod.).

Jako ředitelka školy jsem zapojila celý pedagogický sbor do DVPP zaměřeného na problematiku vzdělávání azylantů. Společnost ADRA proškolila celý sbor v čtyřhodinovém semináři v problematice azylantů. Vyučující připravili projektový den (již druhý s tématem Barma) **Jak žijí děti na světě**, zaměřený na multikulturní soužití. Vyučující v jednotlivých předmětech používali a nadále používají kooperativní metody tak, aby noví žáci měli možnost naučit se pracovat ve skupinách, spolupracovat se spolužáky a nebyli izolováni a odkázáni pouze na práci s asistentem. Vyučující určili pro azylanty tzv. průvodce z řad žáků – využíváme tzv. vrstevnické učení – což klade nároky na učitele, protože musí naše kmenové žáky těmto dovednostem učit.

Datum vyúčtování: 31.10.2013

Zpracoval: Mgr. Lenka Budínská

Razítko, jméno a podpis odpovědné osoby: Mgr. Lenka Budínská